

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浣又	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal:13 Climate Change	說課會談日期	111 年 11 月 24 日、 111 年 12 月 01、08 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進                      A2 系統思考與解決問題                      B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識                      C2 人際關係與團隊合作                      C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>(二)學習表現</b></p> <p>◎ 1-IV-1                      能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6                      能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6                      能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3                      能掌握正確書寫格式出英文句子。</p> <p>5-IV-1                      能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2                      能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 5-IV-3                      能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎ 6-IV-1                      樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2                      主動預習、複並將學內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-V-6                      能關心時事，了解國際情勢，具有視野。</p> <p>8-V-7                      能養成地球村的觀念，尊重生命與全永續發展。</p> <p>9-IV-3                      能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p><b>(三)學習內容</b></p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3                      常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4                      國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1                      國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通溝能</p> <p>B-IV-2                      國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5                      人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-3                      國際情勢、國際視野。</p> <p>*C-V-4                      國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷、氣候變遷等）。</p> <p>C-V-5                      地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>					

## D 思考能力

- ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
- D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。
- D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

## 二、學生分析

1. 以有國小基礎單字中、英字彙對譯能力。
2. 已學會 BeV+adj. /N、祈使句及現在進行式等基本句型。
3. 已具備對地球友善的基本概念與基礎行動能力。

## 三、教師教學預定流程與策略

### 【課前準備】

1. 地球的起源 PPT
2. 氣候變遷-惡化狀況與改善方式 PPT
3. 空白海報紙及繪圖工具

### 【準備活動】

1. 你說我畫
2. 說故事時間-PPT
3. 氣候變遷關鍵字及地球暖化狀況教學-PPT
4. 海報製作

### 【發展活動】

1. 請三位同學依照老師說出的名詞(a bird, sky, cloud, ocean, the sun)畫出圖形
2. 請大家討論黑板上圖畫
3. 進行 How to make the earth? 神話故事教學
4. 進行 How to change the climate change? 氣候變遷議題解說
5. 分小組進行繪製氣候變遷(Make our voice heard)海報製作
6. 各小組進行海報說明，並明確地向全世界發聲，阻止全球氣候變遷及地球暖化問題。

### 【總結活動】

1. 各小組進行繪製氣候變遷(Make our voice heard)海報分享
2. 各小組進行海報說明，並明確地向全世界發聲，阻止全球氣候變遷及地球暖化問題。
3. 教師補充並鼓勵

## 四、學生學習策略或方法

1. 在課程說明中，進行筆記。
2. 依照筆記內容，討論海報內容。
3. 根據海報內容，討論報告內容。
4. 練習海報內容說明，進行分享。

## 五、教學評量方式

1. 筆記製作
2. 海報製作
3. 分組報告

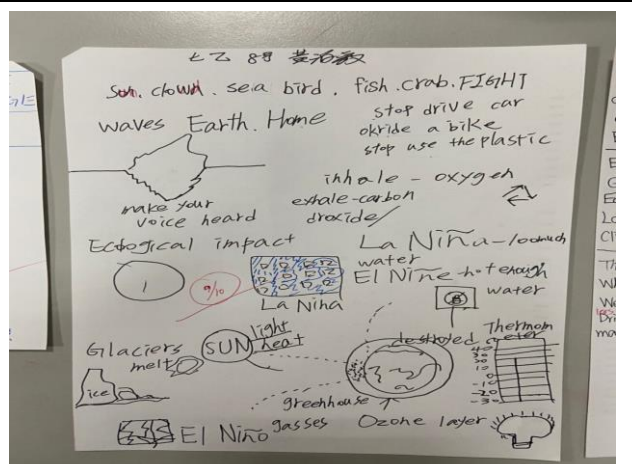
表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浣又	授教年級	七年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal:13 Climate Change	說課會談日期	111 年 11 月 24 日、 111 年 12 月 01、08 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	學生透過老師一連串地的暖身活動、PPT 內容教學及引導、實際進行海報製作與藉由海報內容,向世界發聲,以達到課程目的。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	運用簡要單字,進行本課程開場介紹;以故事敘說的方式,帶領學生,漸漸進入我們的星球-地球,介紹我們目前所面對的環境危機,與討論保護我們的大自然,並使其健康可以永續存在的方式。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 學生參與課程的同時,進行筆記製作。 2. 批改學生筆記並歸還。 3. 依照筆記內容,進行海報製作。 4. 依照海報內容,進行說明,向世界發聲。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	Eyes on the teacher in class; ears on what the teacher says; raise your hands before asking a question; speak out loud when it is your turn.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂上兩位教師，由一位進行課 程，另外一位課堂上巡視學生學習 狀況，並隨時掌握學生學習困境， 給予相當的支持。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互 動與學生學習。	用運教室內硬體、軟體設備以及網 路上資源，讓學生親自上台前操 作，並自細聆聽課程內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合 作關係。	提供學生課程內容討論，以及發表 時間，學生討論期間，巡視學生討 論狀況之外，教師也參與其中過 程，已確認學生所學訊息內容是正 確的。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浚又	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal:13 Climate Change	說課會談日期		111 年 11 月 24 日、 111 年 12 月 01、08 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用黑板與粉筆，挑選課堂上隨機三位同學進行 a bird, sky, cloud, ocean, the sun 「你說我畫」，過程中其他學生給予台上同學協助，並造成課堂話題，引起學習動機。</li> <li>2. 由老師根據黑板上的學生作品，完整地說完「地球起源的神話」，讓學生保持學習動機。</li> <li>3. 進入本課程主要議題：Climate Change，PPT 教學，學生進行聆聽課程與筆記操作。教學過程，學生提出 PPT 內容相關問題，教師以文字、圖片、影片方式進行詳細搓說明。</li> <li>4. 海報製作過程，教師巡視課堂，參與小組活動，一起討論後，由學生小組們獨立完成。</li> <li>5. 海報發表前，教師餐與學生討論，並給予支持，小組成員每人進行口語發表，教師在前協助較沒有自信同學，進行口語發表。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小活動與小故事，引導出學生的學習動機，甚為活潑可愛。</li> <li>2. PPT 內容，圖文並茂、解說仔細，課程穿插影片內容，讓學生在以教師解說為主的學習過程中，保持注意力。</li> <li>3. 由於是雙教師教學模式，課堂間教師巡視學生課堂表現的頻率高，可以讓學生在全英語課程中，提供足夠的安心感，參與課程活動。</li> <li>4. 學生活動期間，兩位教師一起在各個學生小組之間穿梭，提供鷹架協助，讓學生進行產出課堂成果的時候，可以盡情發想，完全發揮。</li> <li>5. 學生發表海報內容時，必須符合本課堂最終目標「Make our voice heard」，所以由一位老師進行紀錄，另一位老師在台前帶領學生完成口說發表，達到 Learning by Doing 的教學目標。</li> </ol>					



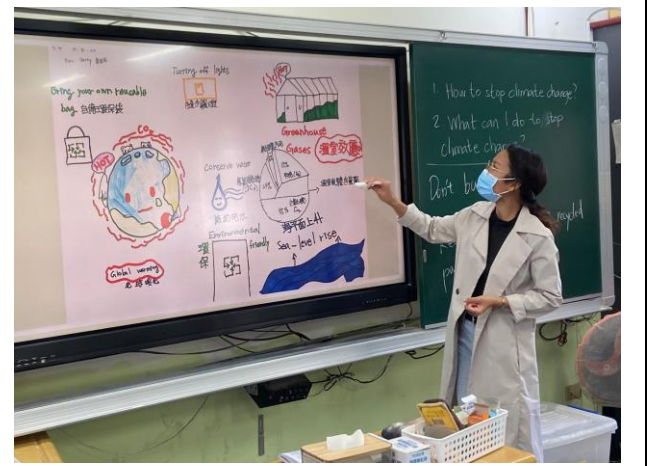
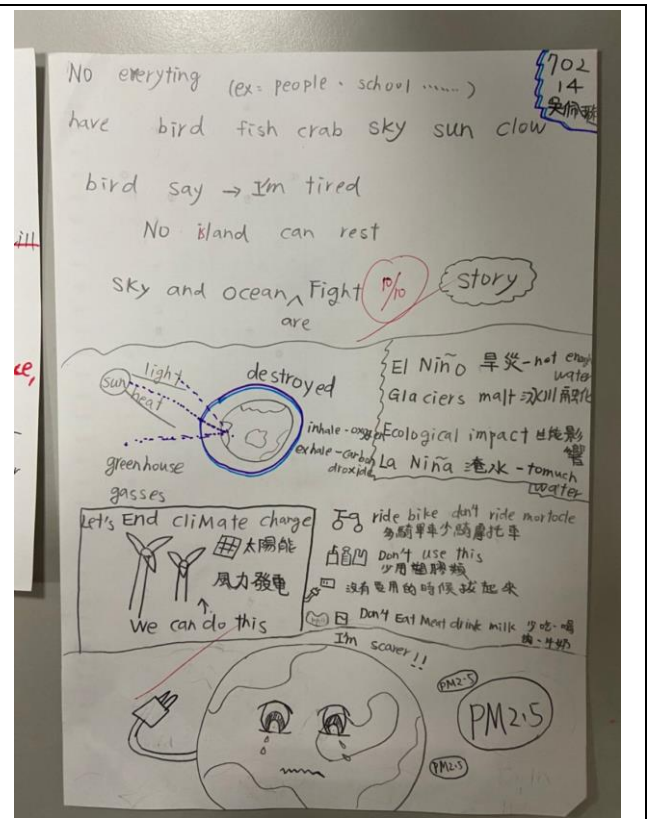
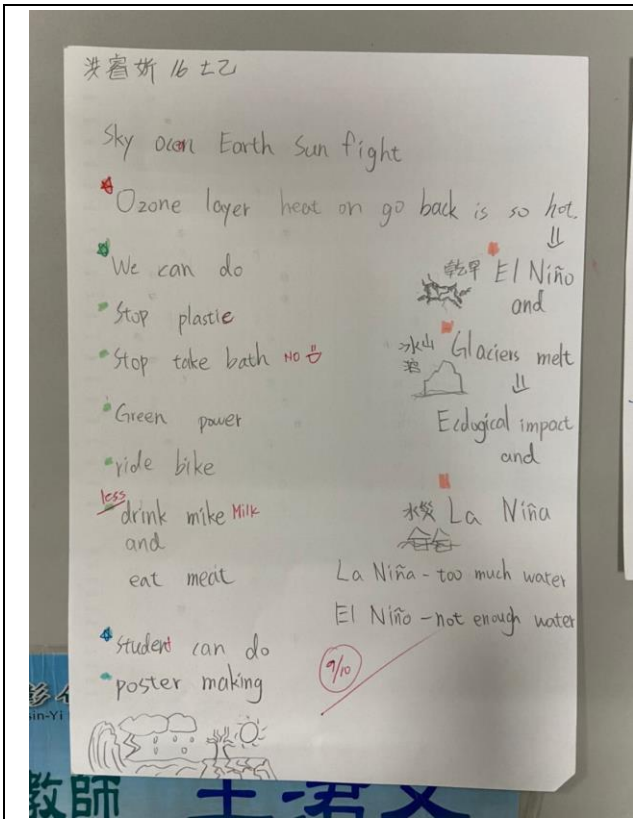


表 4、自我省思與改進

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浚又	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal:13 Climate Change	說課會談日期		111 年 11 月 24 日、 111 年 12 月 01、08 日	
<b>自我省思與改進：</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前與協同教學老師一起依據教學主題進行討論</li> <li>2. 課前與協同教學老師一起分工</li> <li>3. 課中仔細巡堂，觀察學生學習狀況，並給予提醒或協助。</li> <li>4. 部分同學學習成就低落，於全英語課堂上，表現消極，並且有抗拒學習現象。偕同教師必須協調前台課程教師，與台下該生的連結，始之卸下心防，寬心進行學習。</li> <li>5. 學生活動期間，巡堂教師必須確認每一位學生都要參與活動，讓活動可以在學生一起共同提供一己之貢獻下進行，達到每一位學生都對課程有基礎認知，並且吸收所學。</li> </ol>					