

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佳曄 任教年級：一甲 任教領域/科目：國.數

回饋人員：曾惠珠 任教年級：科任 任教領域/科目：英.生活

備課社群：低年級老師 教學單元：第四課 大個子，小個子

觀察前會談(備課)日期：111年12月8日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月9日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

【學習表現】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

【學習內容】Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課文快問快答，以第四課課文文本提問要點。
2. 教師指導學生進行短語仿說，搭配代幣積分活動，提升語文應用能力。
3. 數一數，有多少：「量詞」的運用（語文焦點四）。
4. 支援前線：小白板上寫量詞短語、畫圖案。

四、學生學習策略或方法：

問答討論策略、小白板書寫練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行分享。
2. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。
3. 知道使用正確的量詞。
4. 參與小白板挑戰，主動分享發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月9日 地點：一甲教室

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： 蔡佳曄 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： 第四課 大個子，小個子 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 111 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一 主題明確，學習重點具體明瞭 一 利用提問引導複習 一 每個學習活動的設計非常有趣，配合學習目標，適時歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一 善用幽默的口語，貼近生活情境，引出學生思考。 一 以課文內容為底進行短語仿說，引導學生舉一反三，激發語詞量詞應用能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一 清楚說明提供正確的學習回饋。 一 營造非常好的學習氣氛，學生樂在學習，積極參與。 一 小白板挑戰積分賽，了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蔡佳擘 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學
 回饋人員： 曾惠珠 任教年級： 科任 任教領域/科目： 英語、生活
 教學單元： 第四課 大個子，小個子；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 111 年 12 月 6 日 地點： 一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

老師有條理的掌握教學重點，引導學生不斷腦力激盪，激發思考。
 老師設計的學習活動很棒，切合學習內容，學生積極參與，享受學習的樂趣。
 老師營造一個很好的學習環境，融入代幣積分方式，以及師生上課的規矩和默契。

二、教與學待調整或改變之處：

都讓學習效果加乘，學習沒有壓力。
 這是一堂延申學習的教學活動，由老師引導，充分讓學生利用所學激發思考，加採加廣，認詞和量詞的應用能力，非常成功無須做調整或改變。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

很棒的一個課程，每個學生積極參與，反應熱絡。
 感受到學習氛圍溫馨和諧，師生彼此建立良好的互動與默契，利用代幣積分鼓勵學習，適時給予挑戰活動，很值得學習。