

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃琬婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美術</u>					
回饋人員： <u>蕭碧娟</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>第六單元/溫暖過冬天</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 12 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 學生到校園準備落葉引發動機。 2. A-2-2 觀察落葉，討論圖形造型。 3. A-2-4 歸納出拓印的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 運用實際作品討論構圖。 2. A-3-2 示範拓印做法和訣竅。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-3 學生實際操作拓印。 2. A-4-2 老師到學生旁指導。 3. A-4-4 活用水彩使用方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 請學生雙手放後面提醒秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 請學生協助發放物品。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	206	會談時間	111 年 12 月 22 日 第 2 節
教學科目	生活	教學單元	第六單元/溫暖過冬天
教學者	黃琬婷	觀察者	蕭碧娟

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適切運用實例引導學生利用手邊葉子圖型，思考並拼湊出自己想呈現的圖畫。 2. 能注意提醒水彩在拓印時所需注意的事項和平時繪圖時的不同。 3. 較活潑的對話方式。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預先安排指定好發放用具的學生能增進效率。 2. 若時間允許能先讓學生擺放葉子，模擬印到圖畫紙上的圖案減少錯誤率。 3. 提醒學生水彩的水分不可過多時，能加提醒學生能如何將水分處理掉。

教學照片





