

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>魏宜欽</u>	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育領域/體育
回饋人員 (認證教師)	<u>劉英明</u>	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育領域/健康
教學單元	歡樂棒球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 14 日	地點	教務處辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師設計的傳接球熱身操容易操作又新鮮有趣，學生跟著做都相當開心。
2. 動作示範與分組實作的教學過程清楚流暢，提高學生學習的興致；和學生互動氣氛良好，能拉近彼此距離。
3. 老師能時常要求學生復誦「側身抬腳轉身前踏傳球」、「單膝著地蹲接滾地球」的口訣，讓學生熟記動作要領，達成教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組仿作練習時，學生因無法傳準而相互責怪，老師應在練習前適時提醒學生可能發生的狀況及因應之道，避免影響學習的氛圍。
2. 提早完成練習的學生，老師可以請他們仔細觀察其他仍在練習的同學，等一下可以發表觀察的心得。
3. 操場比較空曠，老師可以使用麥克風，學生才能聽得比較清楚老師的指導。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於領域研究會議中分享此次教學活動。	健體領域召集人	112.06.30
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於學校自行舉辦的研習擔任講師，進行分享。	教務處行政人員	112.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	實際去同為體育教學老師的課堂觀課。	體育任課老師	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 體育教學不單單只是示範標準的動作，可依據學生的特質設計多元的學習活動，讓學生從活動中體驗挑戰成功的樂趣及團隊合作的可貴。
2. 教學過程中，關鍵字或關鍵方式可以用生活用語來提醒學生，學生印象深刻，更能達到學習效果，達成學習目標。