

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏宜欽	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育 領域/體育
觀課人員	劉英明				
教學單元	歡樂棒球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 12 月 14 日	地點	操場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 根據學生的程度，適時調整需完成的達標次數和規劃練習活動。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 學生進行分組練習時，老師和其一同學同一組進行練習，也可當做示範，讓學生更熟悉動作姿勢。 A-2-4 每個階段練習結束時，老師會詢問學生練習動作的姿勢需注意的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師示範動作時，會配合口訣，幫助學生熟悉動作姿勢。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生分組練習時，老師和其一同學練習時，會注意各組練習的狀況，並用口頭適時鼓勵動作標準的學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 透過觀察學生分組練習的狀況，老師適時調整學生練習時的距離或達標的次數。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 分組練習時，學生離老師較遠的組別，老師沒有留意到學生的練習狀況，因此無法適時指導和糾正學生的動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生練習結果不太順利時，老師會給予鼓勵，讓學生更有動力繼續練習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		