

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：張舒雅/ ELTA: Malik Naveed Ahmed 任教領域/科目：聽力訓練
 任教班級：104
 回饋人員：楊騏榕 任教領域/科目：英文
 教學單元：學科課表與時間介系詞 ；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年12月12日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以提問活動引起學生的學習動機，藉由以簡單英語介紹各科課程的基本內容帶出所描述之內容與英語科目詞彙的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以 Audio-lingual method 與句型帶入練習來幫主學生練習熟悉科目詞彙與時間介系詞代換： - When do you have biology ? - I have biology at 9:15 on Thursday.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以小組搶答活動搭配學習單來檢視學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

110公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張舒雅 任教年級：七年級

任教領域/科目：聽力訓練 教學單元：學科課表與時間介系詞

回饋人員：楊騏榕

專業回饋會談時間：111年12月12日13:00 至15:00地點：智慧教室2

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

ELTA 的配合，讓學生們可在助教解說的時間，降低對母語的依賴，專注於嘗試理解目標語。助教介紹基本詞彙後，由原任課教師以合作學習的分組活動確認學生的理解，併與句型代換練習，幫助學生強化詞彙字義連結與應用。異質性分組的小組活動，讓組員們能夠互相幫忙，降低學習障礙，有效提升學習動機與學習心向。

二、教學上待調整或改變之處：

初學者正處於建立語音庫的階段，初學時所習得之發音習慣易僵化。ELTA 之配合，本意雖好，惟較適用於已有一定基礎之學習者。有一定程度之學習者能夠清楚判別口音，進而得到練習聽力的機會。然，對於初學者來說，在發音習慣未定型前所接觸的不同發音方式則易造成混淆誤用。建議在課程中能點出發音上的不同，免於初學者習得不正確之發音方式並造成僵化誤用。

三、具體成長方向：

教學活動的設計與評量方式皆能跳脫傳統的教學方式。

四、觀課者的收穫：

在課程活動的設計與執行上能更鎮密的設計實施架構。







