

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授 課 教 師	陳盈瑟	共 備 人 員	閻瑞珍
任 教 科 目	國語	教 學 單 元	第十一課一路平安
共 備 時 間	111 年 12 月 13 日 16：00 至 16：30		
共 備 地 點	三孝教室		
預定公開課班級	三孝教室		
預定公開課時間	111 年 12 月 16 日 第 一 節 課		
預定公開課地點	三孝教室		
			
說明：和共備老師討論教案		說明：和共備老師討論教案	

彰化縣舊館國民小學教師公開課課程教學設計單

領域/科目		國語	設計者	陳盈瑟
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		國語第十一課一路平安		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	總綱與領綱之核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。		
融入議題與其實質內涵		◎生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		◎翰林版數學三上第十一課		
教學設備/資源		◎課本、習作 ◎電子書		
學習目標				
1. 學習歸納相同部件的生字，知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 具有同理心，並有禮貌的說話。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
～本節開始～				
1、複習之前教過的生字共15個，請學生把生字部首筆畫唸過一遍。			2	◎態度檢核
2、針對「鞭」生字作字詞教學： (1)筆畫書空書寫及針對課文中的語詞作解釋 鞭:成串的爆竹。如:鞭炮 (2)請學生舉手造詞並針對學生所造的語詞作解釋 (3)老師補充解釋「鞭」的其他常用語詞 以皮條製成，用來驅使牛、馬等牲口的器具。如:皮鞭、馬鞭 用鞭子抽打，如:鞭打			3	◎口頭發表
3、針對「傳」生字作字詞教學 (1)筆畫書寫及針對課文中的語詞作解釋 傳:教師，教導、傳授技藝或學業的人。如:師傅 (2)請學生舉手造詞並針對學生所造的語詞作解釋 (3)老師補充解釋「傳」的其他常用語詞			3	◎口頭發表

太傅:官名。(1)三公之一。周代始置，輔弼天子治理天下。(2)輔導太子的官，西漢時稱為太子太傅。 4、針對「聯」生字作字詞教學 (1)筆畫書寫及針對課文中的語詞作解釋 聯:詩文中互相對仗的上下兩句如:門聯 (2)請學生舉手造詞並針對學生所造的語詞作解釋 (3)老師補充解釋「聯」的其他常用語詞 連接、接續，如:蟬聯 5、針對「擾」生字作字詞教學 (1)筆畫書寫及針對課文中的語詞作解釋 擾:麻煩別人時表示感謝或歉意的說法 如:打擾 (2)請學生舉手造詞並針對學生所造的語詞作解釋 (3)老師補充解釋「擾」的其他常用語詞 弄亂、使失條理，如:干擾 6、針對「餐」生字作字詞教學 (1)筆畫書寫及針對課文中的語詞作解釋 餐:吃、食如:用餐 (2)請學生舉手造詞並針對學生所造的語詞作解釋 (3)老師補充解釋「餐」的其他常用語詞 食物、飯食 如:早餐、西餐 量詞。計算飲食次數的單位 如:一天三餐飯 7、文字摩天輪活動 發下學習單，分組針對本課中的「檢」作聯想，將和它有相同部件的字寫下來並造詞。 檢:臉，臉蛋。儉，節儉。 林，森林。 8、將各組的學習單投影到前方，檢視其成果，並針對寫出最多字詞的組別加分。 9、請學生翻開第127頁，針對「炮」作解釋及說明 10、針對第127頁的多音字進行解釋及說明 (1)朝 (2)盛 ～本節結束～	3	
	3	◎口頭發表
	3	◎口頭發表
	3	◎口頭發表
	5	◎參與討論 ◎實作表現 ◎參與態度
	10	
	5	◎專心聆聽
	3	
參考資料 ◎翰林版國語三上教師手冊		

彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師：陳盈瑟

任教年級：三

任教領域/科目：國語

單元名稱：第11課一路平安

教學節次：共五節

本次教學為第二節

觀課者：閻瑞珍

觀課日期：111.12.16

觀課時間：8:40至9:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-2 讓學生先朗讀三分鐘曾學過的生字、部首、語詞。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-2 先教學生習寫難字的筆順，再分析字的結構，讓學生分享造詞，老師再講解。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-4 生字教一段落，善用小組長檢查組員的習寫情況。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-6 讓小組根據老師的提問，集發討論，寫下答案，促進孩子組織及理解能力。				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	A-6-2 小朋友都聽懂老師所言,並遵照指示。 A-6-4 老師不時走動,提醒分心孩子。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 發現學生造詞有錯,立即給予糾正,並將正確字體書寫黑板上。				
	A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果,適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-5 小朋友離開座位太久,馬上請他回座。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 以小組討論部件相關字體,學生興趣高。最後再加以檢討,讓學生做反思。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。					

生做反思。

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	陳盈瑟	議課人員	閻瑞珍
任教科目	國語	教學單元	第十一課一路平安
公開課班級	三孝		
公開課時間	111 年 12 月 16 日 第 一 節 課		
議課主持人	閻瑞珍	紀錄	陳盈瑟
議課時間	111 年 12 月 16 日 16 : 00 至 16 : 30		
議課地點	三孝教室		
議課分享	1、生字教一段落，善用小組制度讓組長檢查組員的習寫情況。 2、讓小組根據老師的提問，集發討論，寫下答案，促進孩子組織及理解能力。 3、發現學生造詞有錯，立即給予糾正，並將正確字體書寫在黑板上。		
授課教師回饋	1、教學進度比預估的少，時間掌握上要多留意。		



說明：授課老師提出想法

說明：議課老師提供回饋