

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：張明正 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元—兩步驟問題與併式

觀課人員：林銘傳、李宗樺

觀察前會談時間：111 年 11 月 24 日 13:30 至 14:10 地點：408 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 2 日 8:40 至 9:20 地點：408 教室

一、教學目標：認識加與減的兩步驟減題與併式。

二、教材內容：課本

三、學生經驗：解決生活中的兩步驟問題

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 學生唸讀課本的佈題
2. 討論題意
3. 按照題目邏輯進行兩步驟解題
4. 合併算式
5. 將要先算的部份加上括號
6. 將合併後的算式與題意連結

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 口頭評量-1. 學生能回答第一步驟和第二步驟的算式
2. 學生能回答合併後的算式
 3. 學生能回答要加上括號的地方
 4. 學生能回答出為何要合併算式並加上括號
- 實作評量-1. 學生可以寫出兩步驟的算式並算出答案
2. 學生可以將兩個算式合併並加上括號

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2、A-3、B-1

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒ 教學觀察表
- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字稿紀錄表
- ☐ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 8 日 13:30 地點：408 教室

**彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：張明正 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元—兩步驟問題與併式

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林銘傳、李宗樺 觀察時間：111 年 12 月 2 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材呈現有條理，能以問句引導學生思考。 2. 以課本練習題提供學生練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 語調清晰，語速適中。 2. 問答教學法，口頭問答的方式讓學生充分思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以實作評量的方式練習題目。 2. 於行間巡視時指導比較不會的學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.引導解題詳細清楚，學生專注，互動熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	