

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄
表

授課教師：	<u>陳麗蓉</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
回饋人員：	<u>郭惠娥</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
教學單元：	<u>南一二上第三單元幾公分</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日地點： <u>二年 13 班 教室</u>				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會將討論的問題明確的說清楚，激發孩子腦力激盪，利用三分鐘共同討論時間，會做行間巡視，了解每個學生在分組討論的參與度。
2. 利用分組教學，讓組長協調工作，每位學生各司其職，動手又動腦，並培養分工合作的精神。
3. 分組報告時，老師會要求孩子，當組長口頭報告時，其他學生要安靜聽講，尊重他人，當哪一組能夠安靜聽講，老師會加分加以鼓勵，以正增強鼓勵正向行為。
4. 老師以學生為學習的主人，讓孩子學會思考與表達，學會與同學互動，符合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念。
孩子學得更有自信。
5. 老師的教學過程流暢，將課程以 ppt 呈現，孩子能夠清楚了解課程內容及討論問題，而進行教學活動，達到教學目標。
6. 教學活動中，有一些開放性問題，讓學童能夠結合生活經驗做探討，激發孩子學習興趣。
7. 有些班級口訣，當老師說：小嘴巴，小朋友回答：閉起來；老師說：大眼睛，看老師。

運用一些班級口訣，讓班級秩序表現更好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當分組實測活動時，老師可發下分組學習單，讓孩子紀錄，並訓練孩子上台報告，這樣會比老師詢問各組測量結果，教學效果更好。
2. 分組的組員安排可以再做調整，尤其組長要有協調工作的能力，以免整組在討論時，失去共識，而只是坐著發呆。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	二年級教師	2020.12.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

五、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生是學習的主角，在教學活動中，教師應要充分提供學生思考和發表的機會，才能激發學生學習的興趣。
2. 小白板運用於教學上，除兼具實用性與方便性外，還能提高學生的學習意願，教師不妨嘗試看看。