

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

| | | | |
|--------|--|-------------|---|
| 協同學習群組 | <input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | <u>三</u> 年 <u>七</u> 班 | 授課 日期/節次 | <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>二</u> 節 |
| 授課教師 | 黃逸華 | 議課 日期/節次 | <u>10</u> 月 <u>25</u> 日第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期) |
| 觀課教師 | 簡乃慧 | | |
| 領域/單元 | 數學領域 /5-2 角的大小比較 | | |
| 教學目標 | 本授課課程要達到的教學目標： 1. 能直接比較角的大小。 2. 能間接比較角的大小。 | | |
| 學生學習步驟 | 1. 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。 2. 透過疊合，直接比較角的大小。 3. 認識角的符號「 \angle 」。 | | 教學資源 |
| | | | 1. 課本 2. 習作 3. 電子書 4. 紙張 (摺扇子) 5. 附件 9 |
| 評量方式 | 1. 提問：口頭發表 2. 實作：課堂中操作、練習 3. 態度：參與討論及專心聆聽 | | |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 | | |

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>黃逸華</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> | | | | | |
|--|---|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>簡乃慧</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： _____ (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u>角</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | ✓ | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。 | | | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用網路生活圖片，指出角的位置大小，互相討論，引起動機 2. 透過老師提問，學生發表 3. 學生能透過實際操作，比較角的大小。 4. 歸納出比較角大小的方法。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組討論遇到同樣問題如何解決 2. 教師提問，讓同學踴躍參與發表。 3. 教師適時行間巡視，並適時指導如何比較夕的大小。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能操作扇子和鉛筆，觀察角的小小變化。 2. 會操作附件，比較角的大小。 3. 教師根據學生發表內容，給予適時回饋。 4. 教師以課堂實作及口頭發表結果，調整教學方法。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生共同討論，答案各組不盡相同，老師適當引導，給予肯定。 2. 加分方式兼顧小組與個人，有效管理 課室常規。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於發言同學，老師給予適時的鼓勵 2. 上課秩序佳，學生在良好的教學環境中能更專心學習 3. 運用各種教具，引導學生融入學習 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------------|
| 教學班級 | 307 | 會談時間 | 111 年 10 月 25 日 第六節 |
| 教學科目 | 數學領域 | 教學單元 | 第五單元角 |
| 教學者 | 黃逸華 | 觀察者 | 簡乃慧 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能善用教室及生活中有關角的例子，讓學生不斷的重複練習、發表，逐漸讓學生接受並建立角的正確概念。 2. 當學生的回答或發表有錯誤時，老師不但能夠包容學生的錯誤，並且能善用錯誤引導全班的學生進行反思、修正，從而建立正確的概念。 3. 老師口語清晰，有效掌握教學節奏。 4. 班級常規良好，雖然發言踴躍，但學生發言時，不會爭先恐後，會先舉手，並取得老師同意後才表達自己的看法；此外，當其他同學在發言的時候，同學也能很有耐心的聆聽。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為疫情的緣故，全班的座位都是較為獨立，採分開坐的形式，未來疫情管制如果再放寬，或許可以採小組坐在一起，讓學生有多一點互相討論的空間。 2. 學生學習表現：少發表孩子的有勇氣開口；有意願發表的孩子可深化內容。 |