

觀察紀錄表

回饋人員	<u>張廷吉</u> 老師	任教年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡瑩璇</u>	任教年級	八	任教領域/ 科目	數學
教學單元	4-1因式分解	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
公開授課 日期及時間	111年12月13日 9:15至10:00	地點	<u>多元教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過分組，組內共學讓學生熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	組內共學很充實			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生上台在分享時，其餘學生將平板合起來或鎖定，方能專心聽講。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張廷吉老師</u>	任教年級		任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蔡瑩璇</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	4-1 因式分解	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年12月13日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>	地點		<u>多元教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組在組內討論時，學生表現非常投入
2. 教師在學生討論時，有充分的組間巡視，並適時引導學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組在做討論時，題目應每組都給予，而非一組只做自己的題目。
2. 最後在發表時，最後分配哪一組給予哪題發表會更好
3. 學生在上台分享時，其他學生應將平板合起來或鎖定，方能專心聽講

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在教導學生計算時，能善用平板的內建功能(記事本)，直接將計算過程在平板上做運算。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生透過組內共學討論上台發表的題目，學生討論時表現非常投入。



照片2說明：教師在學生討論時，有充分的組間巡視，並適時引導學生。