

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

課堂觀察

科目	社會	單元	家鄉的地圖	年級	四年級	授課 教師	趙卿惠老師	觀課者	劉素娟老師	日期	111年9月29日
----	----	----	-------	----	-----	----------	-------	-----	-------	----	-----------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	學生是否能透過登山經驗理解 讀懂地圖的重要性。	觀課焦點 說明	課程開始前，學生已經有戶外登山的經驗，學生是否能透過 經驗更加投入學習，學習得更好。			
時間	教學行為			學生行為表現		詮釋與提問

1-3分

以9/23(五)的爬山經驗提問 (PPT 展示十八彎古道的地圖)。



T: 請問爬山那天你們有看到這張地圖嗎?

(S: 有些同學有注意到，有些同學沒有。)

T: 為什麼那天我們不太需要注意到這張地圖?

(S: 因為那天有志工老師帶我們爬。)

學生能回應問題大聲回答，

4-30分 (一)讀懂地圖

T: 但是假設今天是你們跟家人朋友去爬山，看不懂地圖可能會發生甚麼事情?

板書: 看不懂地圖的後果

S: 危險、迷路、受傷.....(將學生的答案板書寫下)

T: 所以我們為何需要讀懂地圖?

S: 精準、安全、快速抵達目的地 (板書寫下)

T: 再次回來看這張十八彎古道的地圖，你看見甚麼可以幫助我們精準、安全、快速地抵達目的地?

S: (學生可能會直觀回答看見的東西，老師須透過這個時候告訴學生該圖示的專有名詞) 有廁所->圖例、有獨角仙的圖案->方

書寫答案

依照提問回答問題

尋找中

<p>30-40 分</p>	<p>向標...</p> <p>將學生的答案轉變為專有名詞後，板書寫下來。</p> <p>圖名、圖例、方向標(四方為、八方位)、比例尺、高度圖.....等。</p> <p>T: 地圖上的文字說明及圖片不重要嗎? 他們有甚麼作用呢?</p> <p>教師引導學生理解其他說明及圖片依據地圖的類型有不同功能，可能是觀光用途、擴展知識等。</p> <p>(二) 認識各式地圖</p> <p>PPT 展示香田國小到清水岩寺的google地圖</p> <p>透過表格整理讓學生比較google地圖與登山地圖的差別</p> <p>利用課本進行重點統整+抽問複習本單元的概念。</p>	<p>容易找到找廁所</p> <p>停車場</p>	
--------------------	--	---------------------------	--

課後反思 (觀課者填寫)

1.從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為?為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為?

情境式學習，觀課者曾跟著學生一起去清水岩走訪十八彎古道，爬小百岳橫山，學生實地踏查的經驗，對於老師的提問，有深刻印象，願意舉手發言

2.從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

戶外教學的經驗，設計體驗式學習回到課堂上，能與社會課程結合，做統整性概念學習，讓學生因象深刻

3.從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）

課前預習如果就能先蒐集登山路線，觀察地圖周邊有何特別的景物，當天踏查對照地圖，將增添探索的樂趣，對學習更有幫助



