

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

一、實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

二、實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

三、實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月11日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	黃香瑜	學習目標	1、能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 3. 能根據課文細節回答老師的提問。 4. 能說出文章大綱並找出主旨。	
年級	九年級			
教學領域	英語領域	學生先備經驗或教材分析	1、學生已學習並背誦完 L5 課文相關單字。 2、學生已學習並能運用 L5 課文主要句型。 3、學生已學習並能理解 L5 課文相關文法。 4、學生已學習並能運用閱讀策略-predicting。 5、學生已有對 L5 閱讀內容的基本先備知識。	
教學單元	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth			
教材來源	康軒第五冊			
教學日期	民國 111 年 12 月 13 日上午第 4 節			
教 學 活 動			時間	評量方式
Greeting			2 mins	提問
Pre-reading Q & A 1. <u>Look and say (Scaffolding):</u> Teacher shows the pictures and asks students to help them organize the reading, Zollipops – For Healthy Smiles! ●Which food is natural and healthy? ●What is in the girl’s hands? Is it natural? ●What does it come to when thinking of lollipops? ●What does have a sweet tooth mean? ●What could this thing be? ●Unlike common lollipops, what do you think about zollipops?			5 mins	提問

<p>2. <u>Watch the video (no subtitle) of reading:</u> Teacher lets students watch the video of reading to unify all the messages.</p> <p>3. <u>Read and point:</u> Repeat after Teacher and do the finger reading at the same time.</p>	5 mins	Finger reading
<p>4. <u>Groups discussion:</u> (heterogeneous grouping)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which company makes, packages, and sells zollipops? ● Where is Zolli Candy and where does it sell zollipops to? ● How much money has Zolli Candy made since 2014 by selling zollipops? ● Who is the boss of Zolli Candy? ● What are the three words behind the meaning of Zollipops? Why “Amazing. Clean. Smiles.” is the slogan of Zollipops? ● What does Alina Morse look like? ● What is the writer trying to do in the end? <p>5. <u>Teacher helps the class check the answers</u></p> <p>6. <u>Watch the video (with subtitle) to confirm the reading comprehension.</u></p>	18 mins	活動
<p>7. <u>Grammars:</u> Teacher explains the important grammars in the reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adjective clauses ● passive voice 	5 mins	講述
<p>8. <u>Exercises:</u> Finish p85</p>	2 mins	討論
<p>Photos:</p>		



附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃香瑜 任教年級：九年級 任教領域/科目：英語領域

教學單元：The Amazing Candy That Cleans Your Teeth

觀課人員：王梨環

觀察前會談時間：111 年 12 月 9 日 10:55 至 11:40 地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：111 年 12 月 13 日 10:55 至 11:40 地點：901 教室

一、 教學目標：

1. 能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。
2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
3. 能根據課文細節回答老師的提問。
4. 能說出文章大綱並找出主旨。

二、 教材內容：

- 1、課本 P83-85：Reading: Zolli pops – For Healthy Smiles!
- 2、電子提問圖片：Look and say
- 3、康軒 L5 電子書

三、 學生經驗：

1. 能使用觀察圖片並推論答案。
2. 能聽懂及說出關於糖果的相關常識。
3. 能了解形容詞子句的使用時機。

四、 教學活動(含學生學習策略)：

- 1、講述法 2、提問法 3、影片學習 4、聽力訓練 5、閱讀策略學習 6、小組討論

教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 分組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告

五、 其他

回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 15 日 地點：導師辦公室

授課教師：黃香瑜 任教年級：九年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：The Amazing Candy That Cleans Your Teeth

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：王梨環 觀課時間：111 年 12 月 13 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能在學生學習課文前，提問相關問題，使學生利用背景知識思考進而替新教材搭建鷹架。並利用影片，擴展學生相關知識。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能有步驟的提問課文內容與相關細節，並仔細確認學生是否根據文本概念回答問題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在熟悉課文後，能以分組活動討論，在討論中合作解題以完整理解課文的內容架構。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每個學習活動後都會提問以確認學生理解並總結重點再次加深學習印象。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用提問法引導學生思考，使學生能了解文章重點並找出主題句與主旨大意。並利用豐富圖片與影像加深學生印象，引導思考文章架構，做概念分析。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用提問法引發學生自主思考。利用影片學習訓練聽力與加強文章印象。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、學生答對時會給予口語肯定與讚美，不專心也會提醒要專注並抄筆記。 2、會在學生練習時教室走動巡視確認是否有學習困難以便給予指導。 3、播放影片時也會走動至教室後方與側邊確認影像與音效可清楚傳送至教室各處，並注意學生是否有專心學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	用提問、小組討論、口語表達、習題完成等評量學生聽說讀寫的學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	當學生不會回答老師的問題時,老師再作額外的引導或改為 A or B 的選擇法,讓學生能再次思考,以較簡單的方式回答出正確答案。	✓		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	<p>1、帶學生唸課文時,學生需同時指出所讀之句子,老師會巡視教室,確認是否學生都有跟上,若有讀不順暢之處也會請他們再讀一次。</p> <p>2、學生回答老師問題,若方向不對時,老師能再次給予提示,幫助思考出對的答案。</p>	✓		

授課教師：黃香瑜 任教年級：九年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：The Amazing Candy That Cleans Your Teeth

觀課人員：王梨環

回饋會談時間：111 年 12 月 15 日 10:55 至 11:40 地點：導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師能善用提問法來引起學生學習動機。
- 2、教師能善用提問法來引導學生思考方向。
- 3、教師能善用提問法來確認學生學習成效。
- 4、教師能利用影片來訓練聽力與加強文章印象。
- 5、教師能利用圖片替學生搭建學習鷹架。
- 6、教師能利用圖片使學生理解並組織課文架構與內容。
- 7、教師教導課文時，能讓小組討論自行解答，以提升閱讀主動度。
- 8、教師能口頭肯定讚美學生良好的表現，也能適時提醒分心的學生專心。
- 9、教師能注意學生的專心度與理解程度。
- 10、學生對於老師的提問能認真且熱絡地回應。
- 11、學生對影片及圖片學習專注且有興趣。
- 12、學生能配合老師的提示完成任務。
- 13、學生無法回答老師的問題時，老師能給與提示及引導學生回答。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、老師提問的節奏可以再更明確緊湊些。
- 2、分組回答時，未輪到的學生易閒置分心。
- 3、老師在執行分組活動時，較無法兼顧每位學生。
- 4、文法部分的解釋快速且簡略，細部文法講解較少。
- 5、老師給學生思考與練習時間比較短，部分學生可能無法即時回應。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、建議老師提問的節奏再更明確緊湊些，減少學生閒置時間。
- 2、建議老師在文法的解釋可以再更慢些，讓不熟悉文法的學生也跟得上。
- 3、建議老師可給學生較長的練習與思考時間，可幫助他們有較多的時間反芻轉而活用所學。
- 4、建議老師在異質分組上，多鼓勵基礎不好的學生多參與討論，而吸收快的學生要多指導其他人，並讓學習較落後的同學有代替小組發言的機會。