

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周伊庭	任教 年級	五	任教領 域/科目	藝術與人文
授課教師	黃志軒	任教 年級	三	任教領 域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	跑接樂悠遊-飛盤		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__12__月__13__日 __11 : 10 至 12 : 00		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	__111__年__12__月__14__日 __9 : 30 至 10 : 10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在低年級時已有基礎認識飛盤，也具備基礎跑跳能力，且大部分的學生手眼協調能力良好。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師在課堂中先講解飛盤擲接法及相關比賽規則，在教具飛盤發下給每位學生，讓每位學生將飛盤自行向上丟擲練習，最後再將學生分為兩人一組進行傳接飛盤練習。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.練習正、反手飛盤擲法及拍掌式接法。
- 2.探究風向與飛盤丟擲力道對飛盤影響程度。
- 3.讚美與鼓勵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 使用棒球九宮格架讓學生丟擲，讓學生統計得到分數。
2. 以小組作準度競賽，並互相探究差異性。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.飛盤握盤的手勢
- 2.學生的上課積極度與專注度。
- 3.是否具備欣賞其他同學技術的能力。

七、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法 |
| 量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_12_月_16_日_11 : 10_至_12 : 00_

地點：___視聽教室___