**附件三：觀課記錄表**

**彰化縣青山國小 公開授課觀課表**

授課教師： 鄭雅方 任教年級： 一年忠班 任教科目： 數學

單元名稱： 南一版第一冊 第七單元認識形狀

觀課教師： 盧昭鳳 公開課日期： 2022年11月30日 觀察節次： 第二節10:30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標  | 內 容 | 達到程度高5 4 3 2 1低 | 備 註(事實摘要簡述) |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 🗹 □ □ □ □ | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |
| A-2-2 | A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | □ 🗹 □ □ □ |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 🗹 □ □ □ □ |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | □ 🗹 □ □ □ |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | 🗹 □ □ □ □ |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 🗹 □ □ □ □ |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | 🗹 □ □ □ □ |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 🗹 □ □ □ □ |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 🗹 □ □ □ □ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 內 容 | 達到程度高5 4 3 2 1低 | 備 註 |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力 |  🗹 □ □ □ □ |  |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材 |  🗹 □ □ □ □ |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 |  🗹 □ □ □ □ |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行 |  □ 🗹 □ □ □ |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段 |  🗹 □ □ □ □ |

**附件四：公開課後專業回饋：**

**彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表**

授課教師： 鄭雅方 任教年級： 一年忠班 任教科目： 數學

單元名稱： 南一版第一冊 第七單元認識形狀

觀課教師： 盧昭鳳 公開課日期： 2022年11月30日 觀察節次： 第二節10:30

|  |
| --- |
| **觀察後回饋會談紀錄** |
| **一、教學者的教學優點與特色有哪些：**利用生活上的物品為單元生活連結，讓孩子透過生活周遭的物品，引導觀察、並實際以物品展示，課堂上以生活物品與學習內容進行連結、開開心心熱熱鬧鬧，童顏童語熱熱鬧鬧又不失秩序。**二、教師教學與學生學習待改變之處：**可讓孩子自行攜帶物品、或老師備用物品，讓孩子分組進行實作。**三、這次觀課對我自己教學的啟發是：**給學生生活物品，與課程進行連結，實作會讓孩子將知識更具體化。**四、其他：** |