

公開課-資料整理或省思

教學者	張淑芳	任教年級	四年級	任教科目	國語
教學單元名稱	第 8 課 建築界的長頸鹿				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	戴佑真	觀察時間	111 年 11 月 15 日		



讓學生觀看臺北一〇一大樓探風阻尼器的作用。

請學生說出題目為何命名為「建築界的長頸鹿」，而不是「高樓大廈」

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能利用世界各國高樓的圖片和高矮的比較 ppt，用圖片讓孩子能更清楚「建築界的長頸鹿」，以及感受當地的文化與民情。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師利用電子書，將課文插圖中的「建築界的長頸鹿」放大，配合世界各國的特色建築的照片，讓孩子更明瞭「建築界的長頸鹿」。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師利用小白板，讓孩子分組討論了解「建築界的長頸鹿」外形特色、功能和特有景觀。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		請學生上台發表，歸納出「建築界的長頸鹿」的外形特色、功能和特有景觀。。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師利用「建築界的長頸鹿」的 PPT，引導學生思考、討論或實作。讓孩子了解各國「建築界的長頸鹿」的獨特功能。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		教師在課堂進行中，採用「有層次的提問」的教學策略，讓學生進行舉手發表想法，學生能說出各國「建築界的長頸鹿」的獨特性及現在的觀光價值。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師口語清晰、面帶笑容，口頭稱讚回答問題的學生，並經常行間走動，鼓勵學生舉手發表以及關心各組討論的內容。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		老師利用「建築界的長頸鹿」，請學生用平板上網查資料，利用小組分享、實作評量等方式，評估學生的學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		學生回答問題時，教師適時補充說明，如學生回答：「一〇一大樓建築的目的是為了放煙火」教師會問：「為什麼是放煙火？一年施放幾次煙火？是否符合經濟效益？」		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		無		
本節課堂的特色與優點		● 上課會提醒先洗水、喝水和擦汗及口罩戴好，注重孩子的健康。 ● 教師在課堂中，針對朗誦課文，請學生分享哪一個學生唸得最好？並請學生說出好的感受，給予讚美。 ● 教師在課堂中，針對舉手回答的學生，會請其他學生拍手鼓勵。 ● 跨領域教學——融入世界觀，了解地球村的概念。 ● 老師上課隨時行間走動，隨時關注各個孩子的學習狀況，並適時給予指導。 ● 一上課請學生收拾好桌面，有立刻拿出國語課本的組別，利用榮譽卡給予加分。		

	● 教學中，老師會適時引導，學習的氣氛很活潑、融洽。
觀察者的 學習與收穫	● 老師事先備課找「<u>建築界的長頸鹿</u>」的影片及照片，讓孩子先看影片，引起動機，非常棒！ ● 老師事先準備了時間教具，讓時間具體化，讓孩子容易明瞭，非常棒！ ● 老師上課從頭到尾說話都輕聲細語，展現人師的風範。 ● 上課會提醒先洗手、喝水和擦汗、口罩戴好，注重孩子的健康，身為老師應時時注意生活細節。
個人省思	
從觀課老師的回饋，讓我知道，在上課中要隨時關心孩子，不止是經師，還要時時注意孩子們的生活瑣事，讓孩子不止學會知識，也讓孩子成為更好的人，友善大自然，讓孩子未來有更好的生活環境。	