

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃燕屏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元：角、正方形和長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 20 日 16 : 00 至 16 : 30		地點	三戊教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 24 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	三戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識：已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。 2.起點行為：從日常生活中認識角，說出圖形中的頂點、角、邊。 3.學生特性：本班學生大多活潑，樂於動手操作，勇於嘗試及發表，師生互動氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： ※活動一：認識角 1.從課本臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 2.日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 3.教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？ ※活動二：描下角 1.取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。 2.觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論)					

- 3.解迷趣：把課本例題圖形有角的地方圈起來。
- 4.教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用觀察能力及動手實際操作，透過觀察生活中的物品及描下角的教學活動，進一步認識角。
- 2.教師提問引導、學生發言，互相傾聽討論，小組討論合作學習，共同歸納出角的要素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）學習目標：

- 1.從日常生活中理解角的概念。
- 2.能將三角板的角描下來。
- 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

（二）評量方式：

- 1.能說出或指出生活中物品的角。
- 2.能描下三角形的角。
- 3.能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 24 日 16 : 00 至 16 : 30

地點： 三年戊班教室

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃燕屏	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學
教學單元	第五單元：角、正方形和長方形	教學節次		共 七 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 10 月 24 日 13:30 至 14:10		地點		三年戊班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用電子書內的「課前預備」動畫題目，複習正方形及長方形的構成要素		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

					頂點、角、邊的觀念，連結學生舊知能並引起學生學習動機。 A-2-2 教師運用電子螢幕呈現課文圖片並善用電子畫筆，清楚呈現教材內容。 A-2-3 針對潛能班的學生，教師會用更多引導語，引導學生參與發言。 A-2-3 運用課本題目以及請學生上台示範，讓學生練習、熟練角的畫法。 A-2-4 教師複誦學生所發表例子，並加以解釋歸納。 A-2-4 教師在學習活動結束後，讓學生將角的構成要素說出來，最後歸納學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師運用課本範例讓學生從日常生活中去思考，並引導學生從教室裡的物品去尋找角。				
	A-3-1 教師讓學生實際操作，描下三角板的三個角，引導學生思考角的概念和定義。				
	A-3-1 教師在學生說明概念和定義時，教師說：還有沒有？（以口語方式鼓勵學生繼續思考）				
	A-3-2 教師運用小組討論引導學生思考角的概念和定義。				
	A-3-2 請學生把課本上的重點字圈起來，可加深印象，課後複習能更快掌握重點。				
	A-3-3 學生發表教室內哪裡有角時，教師會走動到物品前並指出角。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 教師用問答的方式，確認學生都能明確指出並說出角的位置。 A-4-1反問學生：你知道他(發表的同學)在說什麼嗎？評估學生是否專心以及學習成效。 A-4-2 學生的例子或發言完整正確，教師給予口頭鼓勵:很好、沒錯、觀察仔細。 A-4-2 教師運用加分制度，給予獎勵。 A-4-3 教師運用課本題目，檢視學生是否理解，有錯誤立即指正，有多數學生有相同錯誤時，教師會再對全班針對其概念釐清講解。
--	--

111 學年度彰化縣育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃燕屏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第五單元：角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 24 日 16:00 至 16:30	地點	三年戊班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用學生日常生活中常見的情景佈題有效引發學生學習動機。 2. 教師善用電子螢幕呈現課文圖片及電子畫筆，清楚呈現教材內容。 3. 教師將學生發表之重要概念或定義寫在黑板上或複誦解釋，幫助學生學習，讓學生清楚了解發言學生要表達的。 4. 教師利用加分機制，能夠提高學生學習動機與成就感。 5. 教師利用實作活動，讓學生確實理解學習內容。 6. 教師利用小組討論及口頭發表，達到合作學習的目地。 7. 班級氣氛良好，教師運用口頭提醒與鼓勵，並且不時走動巡視，讓學生更專注於課堂學習。 8. 學生在小組討論時互動良好，樂於舉手發表看法並用心傾聽同學分享。 9. 教師能夠引導學生思考、發言，歸納學習重點並畫重點，加深印象以利日後複習。 10. 對於線上上課的學生，教師會適時給予關注並邀請其共同討論與發言。					

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師有效運用後設認知之教學策略，不斷引發學生思考提升學生學習能力及成效。
2. 教師在課堂上適時調節說話音調，引發學生專注力提升。
3. 教師在一堂課中融合多項教學策略，如：善用日常生活能接觸到的情景引起動機、口頭引導與正向鼓勵、分組討論、實作活動、加分機制、行間巡視...等，使學生樂於學習並能夠更專注於課堂學習。
4. 教師在教學時步驟明確，確實歸納總結說明重點。運用教學經驗，觀察與指出學生易錯的地方，讓學生們能有效學習。
5. 老師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。

教學照片：

