

111 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李幸美	任教 年級	<u>1、2、3 年級</u>	任教領域/ 科目	社會/地理
授課教師	戴慧琪	任教 年級	<u>2、3 年級</u>	任教領域/ 科目	社會/公民
備課社群(選填)		教學單元		<u>公民第 5 冊第 1 章 生活中的選擇</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 9 月 29 日</u> 10:15 至 11:00		地點	<u>曦園</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>111 年 10 月 19 日</u> 15:15 至 16:00		地點	<u>301 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): <u>核心素養</u>: 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 <u>學習表現</u>: 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 <u>學習內容</u>: 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇? 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同? <u>議題融入</u>: 輔 1c-IV-1(自我與生涯發展-生涯規劃與發展)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一)學生已經了解經濟學的基本概念:資源有限,慾望無窮,我們必須做出選擇。而一旦有選擇的動作,就必須付出機會成本(代價),代價可能是金錢、時間、健康、喜好、友情... (二)學生具備基本的閱讀理解、書寫表達能力。 (三)學生比較害羞,不擅長於公開場合表達自己的想法。					
三、教師教學預定流程與策略: (一)準備活動 影片分享與引導 (10 分鐘)-影片擇一分享 1.《人生就是選擇機會成本的結果》https://www.youtube.com/watch?v=t11jmFOFQfM 2.《Mr.Bartender 人生有機會成本可以算嗎?》					

<https://www.youtube.com/watch?v=RyCamzLHi4w&list=PLjXc5eLBNkueJf3-fRwtCOMN6fB0P-wfR>

(二)發展活動

學習單書寫 (25 分鐘)

- 1.對自己最好的選擇是什麼?我跟他不一樣。
- 2.生涯規劃不是「選工作」,而是「經營人生」-我要的是什麼樣的生活。

(三)總結 (10 分鐘)

鼓勵學生分享,對學生的反應給予正向回饋與獎勵。

四、學生學習策略或方法:

自我解釋策略-跟自己對話

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)完成學習單。

(二)分享與發表。

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:111 年 10 月 20 日 10:15 至 11:00

地點:曦園

111 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李幸美</u>	任教 年級	1、2、3	任教領域 /科目	社會/地理
授課教師	<u>戴慧琪</u>	任教 年級	2、3	任教領域 /科目	社會/公民
教學單元	公民第 5 冊第 1 章 生活中的選擇	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 19 日</u> <u>15:15 至 16:00</u>	地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 從日常生活中的選擇課題，引導學生進一步思考人生的規劃。 A-2-2 應用簡報呈現與提示重點。 A-2-3 學習單書寫，要求學生動腦動手。 A-2-4 以簡報總結要點，將影片中的議題與實際生活連結，引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 影片欣賞、學習單書寫。 A-3-3 提問，請學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 以學習單及提問評估。 A-4-2 依據學生的回答，引導學生反思。 A-4-3 學生不甚了解學習單上面的提問，規劃在簡報上面多做說明。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

《選擇與代價》

____年 ____班 姓名:_____座號:____

※假設星期六有 4 個小時的空檔，你會如何安排時間？

☆請列舉三件你想要或應該完成的事項

選項	得到的回饋是...	代價是...

☆最後的選擇是-

原因是-

☆你了解自己嗎？

能力

興趣

個性

☆你希望自己以後過什麼樣的生活？成為什麼樣的人？

備課照片(觀課前):



授課照片(觀課):

