

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：楊佳彬 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：楊慧琪 任教年級：三 任教領域/科目：藝術
 教學單元：磁鐵的祕密；教學節次：共七節，本次教學為第三節
 觀察日期：111年12月19日；地點：三甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以觀察指北針靜止時指針指向連結生活經驗，引起學習動機。 2. 以磁鐵靠近指北針發現指針和磁鐵有相斥、相吸現象，連結舊知能“磁鐵同極相斥、異極相吸的特性”。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 說明這單元要學習磁鐵的磁極可以指引向，以及在生活中的應用。 2. 運用電子書呈現教材提供例證，指導學生練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 實際操作利用浮力讓磁鐵漂浮自由轉動。 2. 按實驗方法操作實驗，利用浮力讓不同形狀磁鐵漂浮自由轉動靜止時磁極的方向有甚麼不同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 操作實驗後，教學者向學生口頭說明“不同形狀磁鐵漂浮自由轉動靜止時磁極的方向”每次靜止時會指向相同方向。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀察指北針中間的小磁鐵，指北針可以指引方向和中間的磁鐵有關係嗎？ 2. 思考如何讓磁鐵自由轉動的方法？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 提出假設：磁鐵可以自由轉動時，磁極可以指引方向。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 說明實驗操作方法後，詢問學生：「有沒有問題」，學生答：「沒有」。			

		<ol style="list-style-type: none"> 操作圓形磁鐵磁極位置時，調整學生擺放位置才能觀察磁極方向。 記錄實驗結果時，走動巡視指導學生填寫記錄表。 			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表，使用指北針時，為什麼要避免磁鐵靠近指北針，學生回答：「會有相吸、相斥的現象」。 實驗操作“不同形狀磁鐵利用浮力自由轉動靜止時的指向“ 習作評量，記錄實驗數據及結論。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表，學生發表後，教學者：「磁鐵靜止時，磁極會指向南北方向」。 教學者：「此次實驗操作順利完成，比平常專心，表現很好。」 			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 教學者：「習作實驗記錄表單，部分尚未完成的小朋友可於課後完成補交。」 發回習作錯誤訂正後，再交回給老師核對錯誤訂正章。 			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<ol style="list-style-type: none"> 生活中除指北針是運用磁鐵磁極指向的例子，課後蒐集資料是否有其他也是運用相同原理的例子，下次上課請各位小朋友補充口頭發表。 			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 進行操作實驗，教學者：「操作實驗要注意不要弄濕課本及衣物。」 進行習作評量，教學者：「要專心，不要講話，有問題舉手，老師會過去。」 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」 行間巡視且適時指導，對學生：「坐正，眼睛看前面電子書，講話的扣點數一點。」 			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 運用電子書展示教材內容，配合黑板進行實驗操作。 教學進行時運用榮譽點數制度，給予學生適時獎懲。 			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

1. 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」
2. 運用電子書展示教材內容時，學生專心參與。