

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	林孜音	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	說課會談日期	111 年 9 月 26 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標：了解多邊形內各角和的應用</b></p> <p><b>(一)核心素養</b> 數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>(二)學習表現</b> s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p><b>(三)學習內容</b> S-5-1 解題：三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任一兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已具備基本三角形的概念。</li> <li>2. 學生能以邊與角的特徵認識特殊四邊形，如正方形、長方形、菱形等。</li> </ol> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b> 準備擴音設備、投影機、電腦、電子書。</p> <p><b>【準備活動】</b> (引起動機)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提取學生的先備經驗，操作量角器測量直角三角形及等腰直角三角形，發現內角和皆為 180 度。</li> <li>2. 引導學生思考除此之外的三角形內角和應為多少？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用拼貼、組合或摺疊，發現三角形內角和180度。</li> <li>2. 利用實際操作，將多邊形分割成多個三角，並利用三角形的角度性質，解決多邊形內角和問題。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p>					

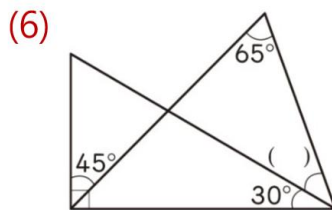
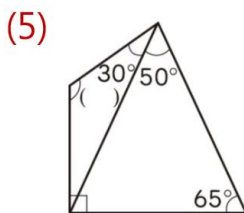
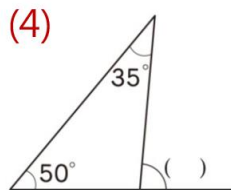
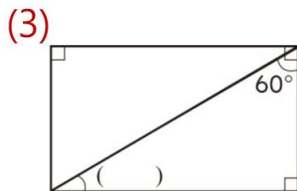
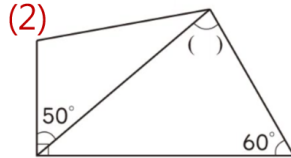
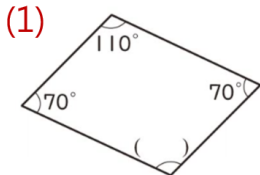
1. 利用三角形的角度性質，解決文字應用題。

下面哪一個組合不能組成三角形？

- 1) 170度、5度、5度
- 2) 140度、15度、25度
- 3) 90度、90度、90度
- 4) 59度、60度、61度

2. 利用三角形的角度性質，解決多邊形角度問題。

 算出下圖( )的角度



#### 四、學生學習策略或方法

1. 利用扣條操作或剪貼組合，了解三角形的邊角性質。
2. 透過實地動手操作及小組討論釐清概念並成功解題。
3. 小組發表分享，藉由彼此觀摩激發創意，完成作品。

#### 五、教學評量方式

藉由練習三之練習了解學生學習成果。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張瑋珍	授教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	教學觀察日期	111 年 9 月 27 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	教材內容豐富,教學脈絡清楚。教學過程中步調順暢、時間的掌控非常精確。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 善用行間巡視,適時給予學生指導、釐清迷思概念,在時間內完成討論。 2. 教師口頭清晰,學生能專注於課程,並踴躍發表。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 學生口頭發表時,教師能適時給予回饋並加小組發表分數,學生發言踴躍。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時用口頭讚美及加分制度。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	分組寫作時，善用行間巡視，協助學生解決所遇到的困難。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師觀察學生的視野佳，巡視的動線暢通。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生默契極佳，教學步調嚴謹中不失幽默、聲音宏亮；學生學習態度認真，規矩佳，認真討論寫下答案。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張瑋珍	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	會談回饋日期		111 年 9 月 28 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1 授課老師教學節奏及活動轉換流暢，時間掌握得宜，展現出熟練的教學的技巧，藉由多媒體電子書教學可以提高學生學習興趣，上課時師生互動良好，內容深入淺出，除教授學生知識更引導學生思考釐清概念並成功解題。</p> <p>2 學生大都能參與學習活動，上課姿勢端正，能遵守秩序認真討論。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1 教師課室管理能力很好，有良好秩序，展現很好的學習效能。</p> <p>2 老師隨時掌握學生學習的狀況，適時提醒學生的分心行為，將學生拉回學習主題，有著高效能的教學。</p>					