

111 學年度彰化縣萬來國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃緒豐</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然、健康與體育</u>
授課教師	<u>高嘉澤</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國數社</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		單元七小數第五節二位小數的加、減法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 14 日 09:30 至 10:10		地點	<u>4.1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 21 日 09:30 至 10:10		地點	<u>4.1 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.數學三下單元九： a.在具體情境中，能熟悉小數點的意義。 b.能進行一位小數的加減。 2.學生們有分組討論及加、減的經驗。 3.本班除了有一位潛能開發班的學生及 4 至 5 位學生學習較不專心，需多留意其上課狀況及反覆練習之外，其餘均能跟上上課的步調。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：教師以播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問日常生活中相加減之問題。(問題引導策略) 2.引起動機：為了讓學生能引起高度的學習興趣，教師利用學生用格子色紙來計算總量，做對的學生可以加分，來增強了學生的學習動機。(實際操作策略)(增強策略) 3.透過對色紙的觀察，來算出題目的相加或相差。(實際操作策略)(認知策略)					

4.教師針對試試看的題目，讓學生分組討論並計算和差。(合作學習策略、實際操作策略)

四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
- 2.記憶策略：運用動畫、複習先備知識及實作幫助學生記憶，進而理解本單元內容。
- 3.認知策略：先提點三下數學先備的知識(進行一位小數的加減等觀念、作法)，讓學生以既有舊知識與經驗，再結合本單元加以分析歸納，從而獲得新的知識與技能。
- 4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 5.合作學習策略：教師依學生程度安排分組學習，藉由與他人討論、合作完成指定作業。
- 6.實際操作策略：藉由實際觀察色紙過程中，了解小數的加減。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表，以分組競賽方式進行，讓學生更能踴躍發表，進而了解二位小數的加減方法。
- 2.小組討論：藉由分組討論活動，以加深學生對加減直式方法的熟悉。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 28 日 10:10 至 10:30

地點：4.1 教室

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>黃緒豐</u>		任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然、健康 與體育</u>		
授課教師		<u>高嘉澤</u>		任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國數社</u>		
教學單元		九、小數		教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 12 月 21 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>		地點		<u>4.1 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 透過動畫影片來引導學生們對於二位小數相加減的概念。(A-2-1) 2. 老師以色紙教具，引導學生透過觀察，並實際加減運算，加深學生對於二位小數的直式加減的正確運算。(A-2-2) 3. 藉由不斷直式計算練習，讓學生熟練正確的加減對位與運算。(A-2-3) 4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 請學生把直式計算中的二位小數的數字和小數點對齊好，有做好的人就加分。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)(A-3-2) 2. 然後教師再依十進位的加法與十退位的減法告知孩子如何做二位小數的加減法，就像整數的加減法一樣，必須在直式計算式子的上方寫上進位會退位的數字(認知策略)(A-3-1)(A-3-2) 3. 請每組討論並作二位小數的加減法。此時，老師會到各組巡視，並適時提醒。(A-3-3) 4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3) 5. 分組討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由讓學生實際作直式計算，了解學生是否清楚直式計算的概念。(A-4-1) 2. 老師先調查試試看題目學生答錯的題目數量，並在黑板檢討試試看題目，請學生再聽一次講解，藉以了解學生的量感。(A-4-1) 3. 練習本節的數學題目讓學生解答，回答錯誤馬上給予觀念澄清，回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2) 4. 教師操作電腦互動學習並分組搶答計分，針對學生不懂之處，加以講解並反覆練習。(A-4-3)(A-4-4) 5. 請學生進行試試看的錯誤訂正後，並釐清觀念及錯誤之處。(A-4-4) 6. 班上有幾位需補救教學的學生，教師利用下課或午休加強其概念反覆練習。(A-4-4)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃緒豐</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然、健康與體育</u>
授課教師	<u>高嘉澤</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國數社</u>
教學單元	九、小數	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 28 日 10：10 至 10：30		地點	<u>4.1 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以電子教學的即時回饋引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。
3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，教師教學過程中能以目光環視全班。
5. 對於理解力較弱的學生，能請教厲害的同學幫忙協助，課後能及時做補救教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學中，進行計算時，有幾位同學未能積極參與，建議可將這幾位學生參與黑板的計算，有助於提升他們的專心度。
2. 對於潛能開發班及補救教學的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。
3. 可再多利用電子書的遊戲與學生互動，增加學生學習樂趣。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。	資深教師：連淑琴老師	112/6/30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可多利用電子書遊戲與學生互動，增加學生學習樂趣。	資訊組長：周政助老師	112/6/30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	對於潛能開發班及補救教學的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。	潛能開發班教師：許惠菁老師	112/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 高老師是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱，並懂得鼓勵孩子，激起孩子們的學習熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生。
3. 深入淺出的引導學生說出更精準的答案。
4. 能複習三年級的先備知識與經驗為基礎，讓學生清楚學習到一位小數加減方法與正確概念。
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。



