

公開課-資料整理或省思

教學者	謝慧君	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	一路平安				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	楊淑仁	觀察時間	111 年 12 月 13 日		



利用繪本引起動機喚起學生過新年經驗

強調本課的核心素養-付出與關懷，要有同理心及主動去愛的的能力並培養感恩之心

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由繪本影片確實連結學生的生活經驗， 引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	有循序漸進，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有提供適當的練習， 幫助學生理解、熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>逢教學段落，都能適時歸納並總結學習重點。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<p>✓</p>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>有適切的引導學生思考、討論。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教學活動中有適時的融入學習策略指導。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>教學過程中，能適切的運用溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p>✓</p>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>有適切的運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>有適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<p>有根據課堂上學生反應的情況，適時調整教學內容予以回應。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
本節課堂的特色與優點	<p>本課的核心素養-付出與關懷，讓人學習到了同理心及主動去愛的的能力並培養感恩之心</p>
觀察者的學習與收穫	<p>教學者有充分準備，循序漸進呈現教材內容，協助學生習得重要概念，也能根據課堂上學生反應的情況，適時調整教學予以回應，是很寶貴的教學體驗。</p>

個人省思

引導孩子思考與建構課文文意時，師生共同領會親情和人與人之間的溫情，進而懂得了付出與關懷的真諦，並且從中學會珍惜與感謝他人的付出，這樣的教學互動是很棒的體驗。