

# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1111130(葉志偉老師)

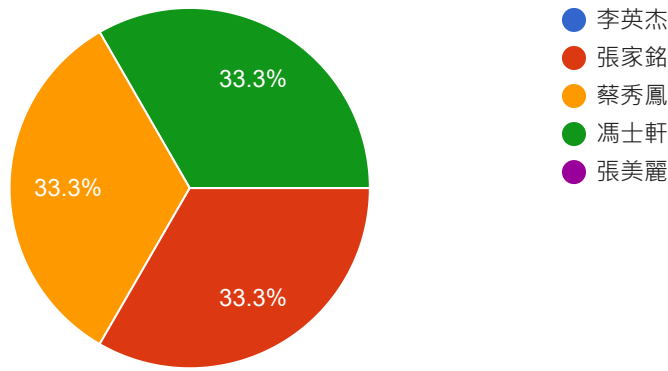
3 則回應

[發布分析結果](#)

觀課者姓名

 複製

3 則回應

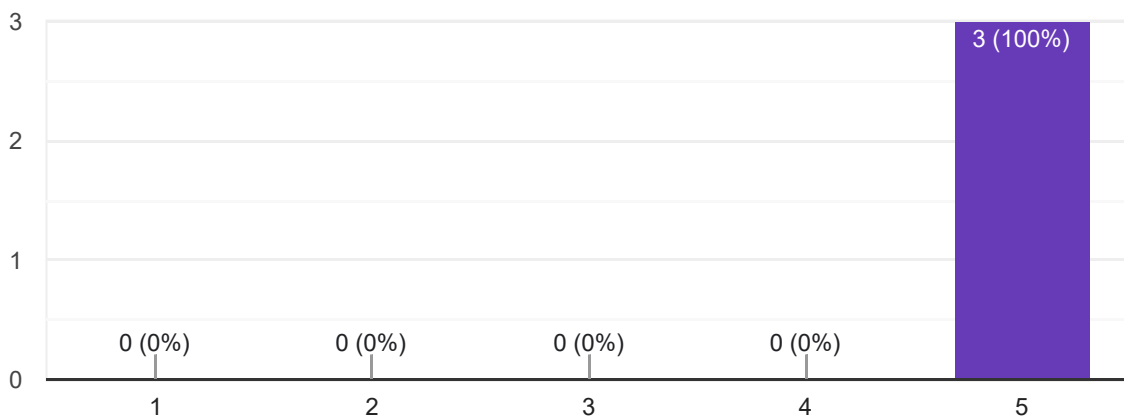


## A 課程設計與教學

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。

 複製

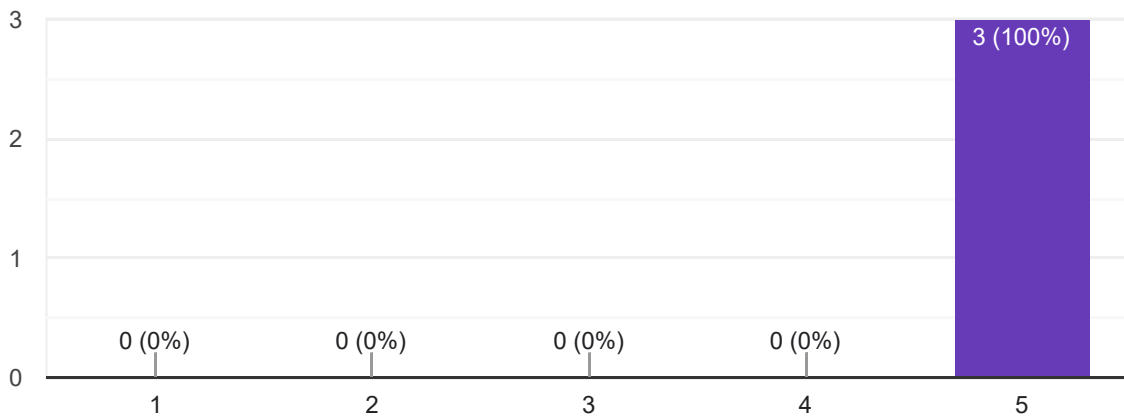
3 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。



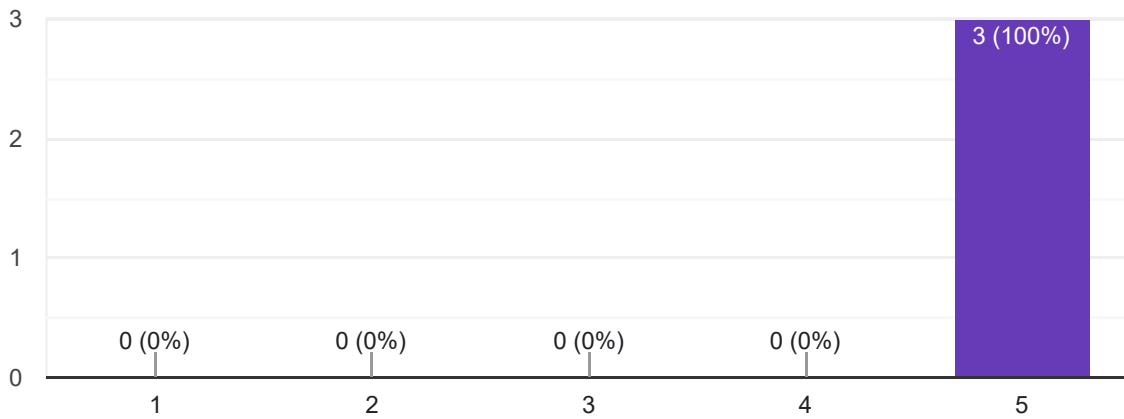
3 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。



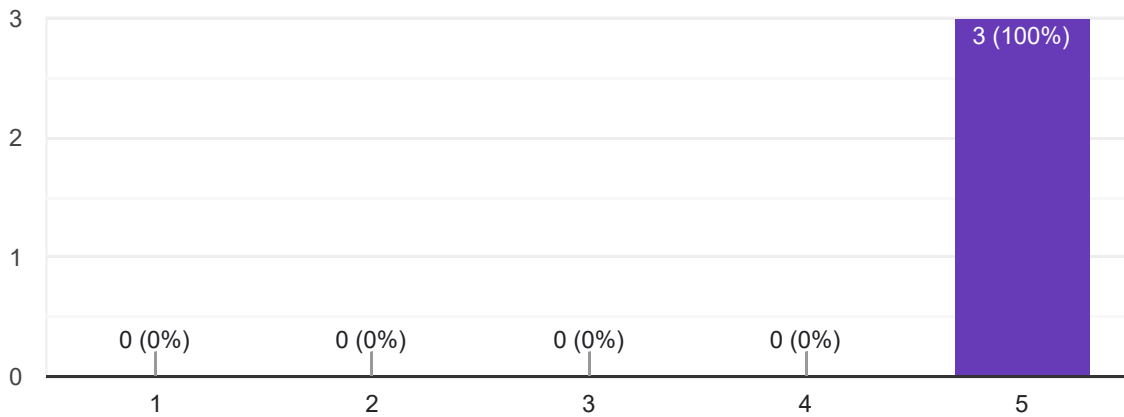
3 則回應



A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。



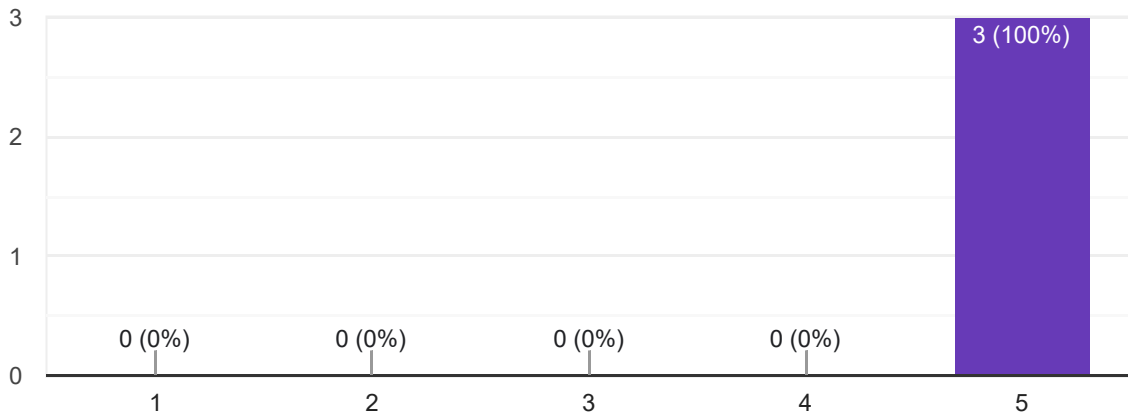
3 則回應



### A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。



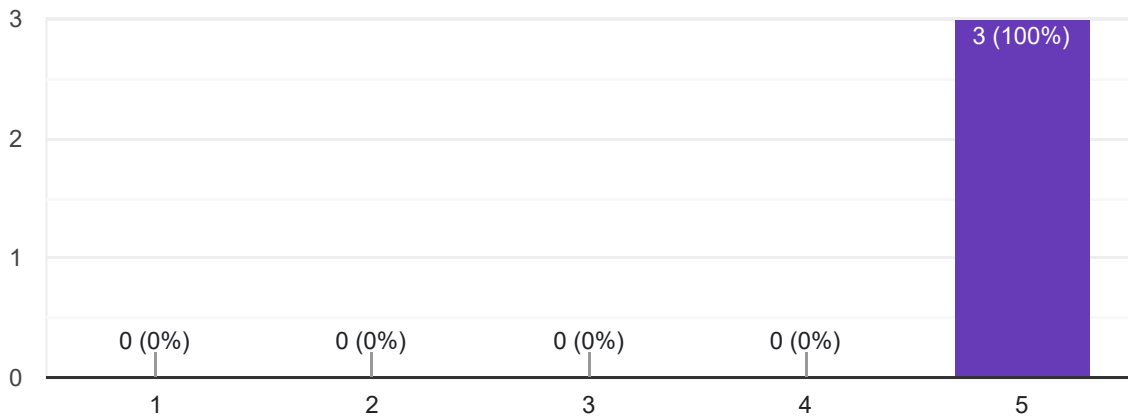
3 則回應



### A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。



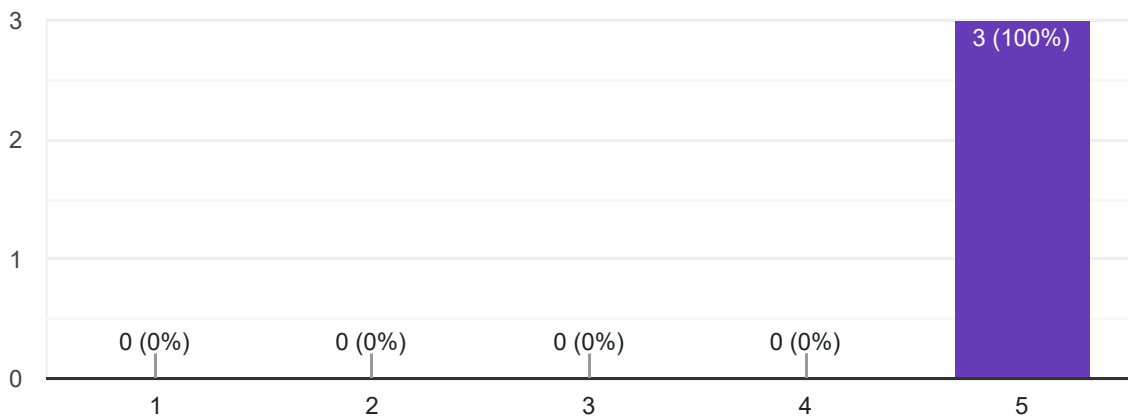
3 則回應



### A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。



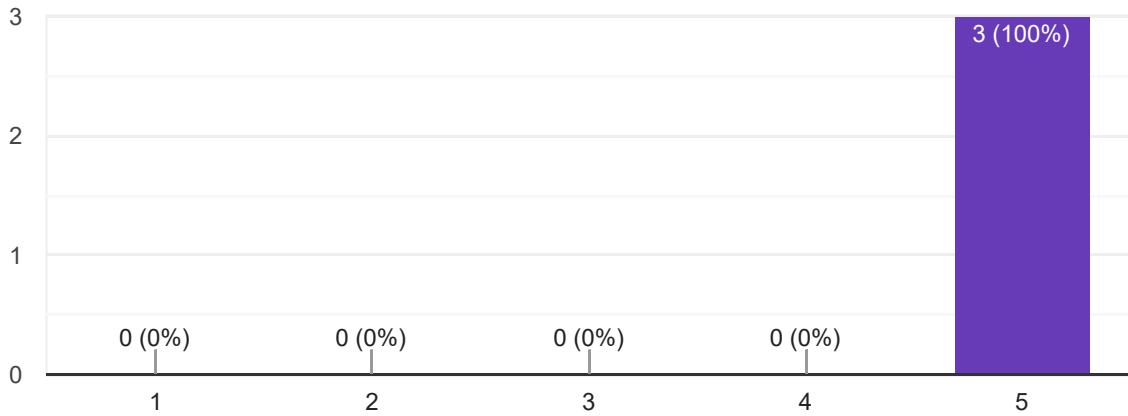
3 則回應



A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。



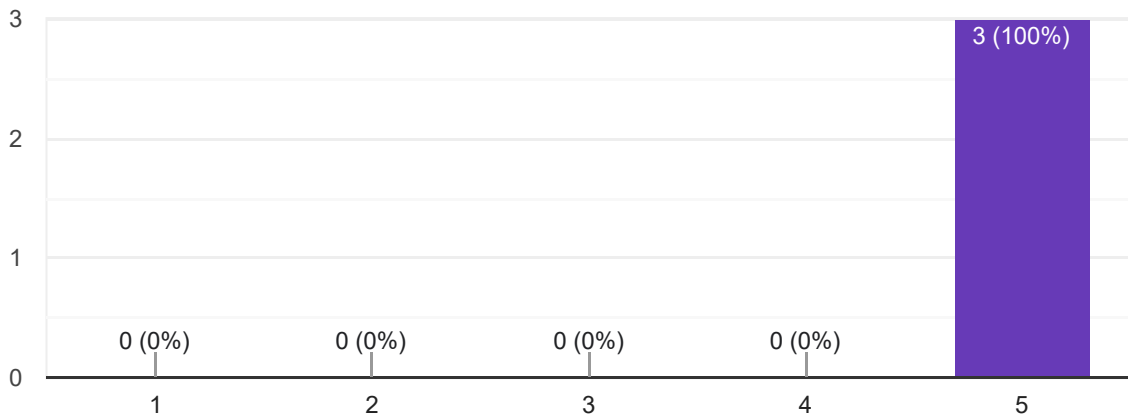
3 則回應



A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。



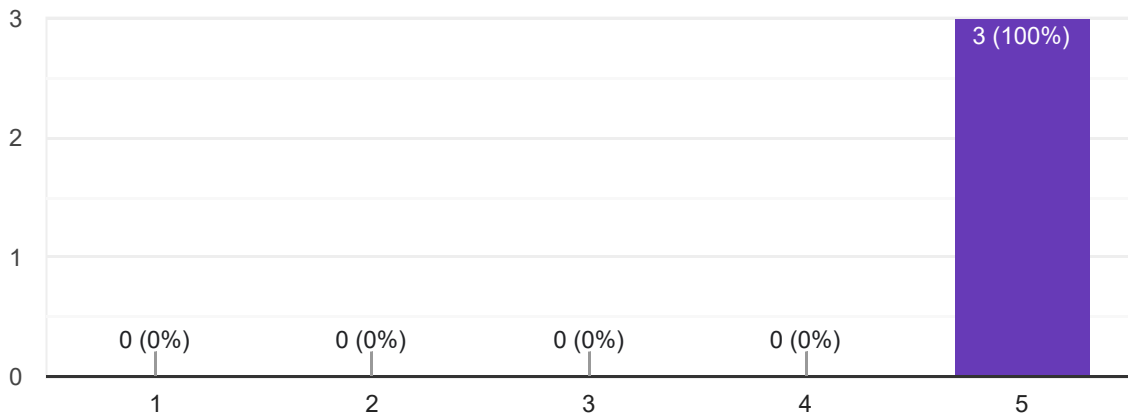
3 則回應



A-4-3根據評量結果，調整教學。



3 則回應



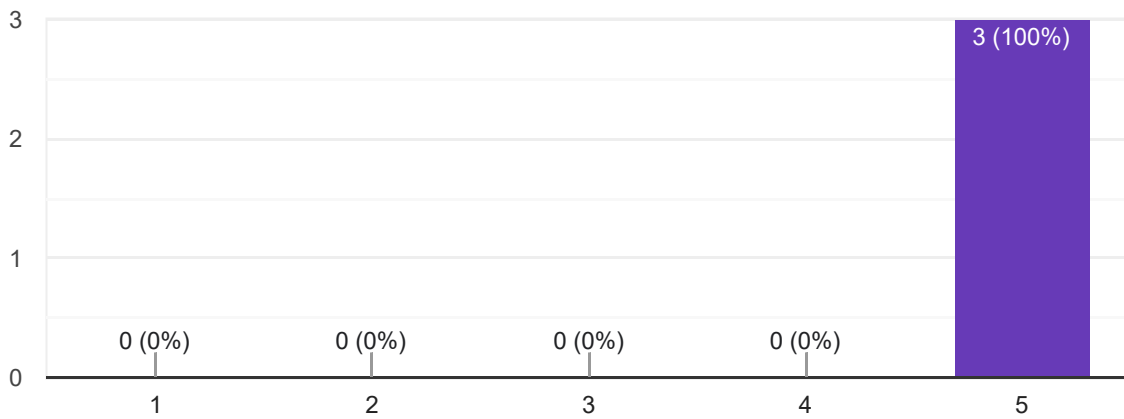
B 班級經營與輔導



### B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。



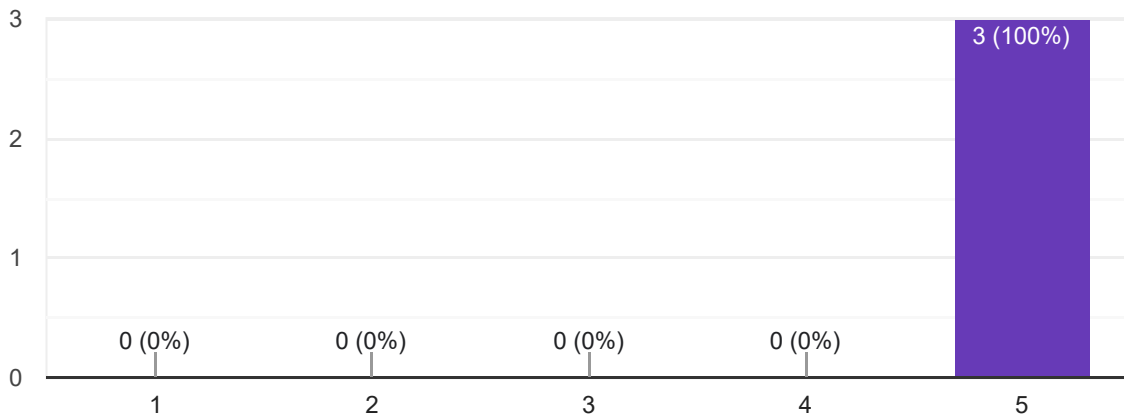
3 則回應



### B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。



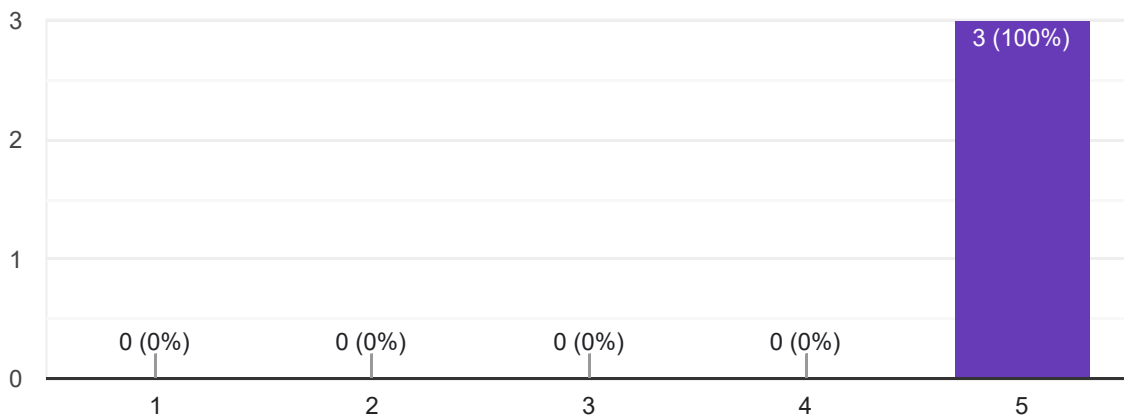
3 則回應



### B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。



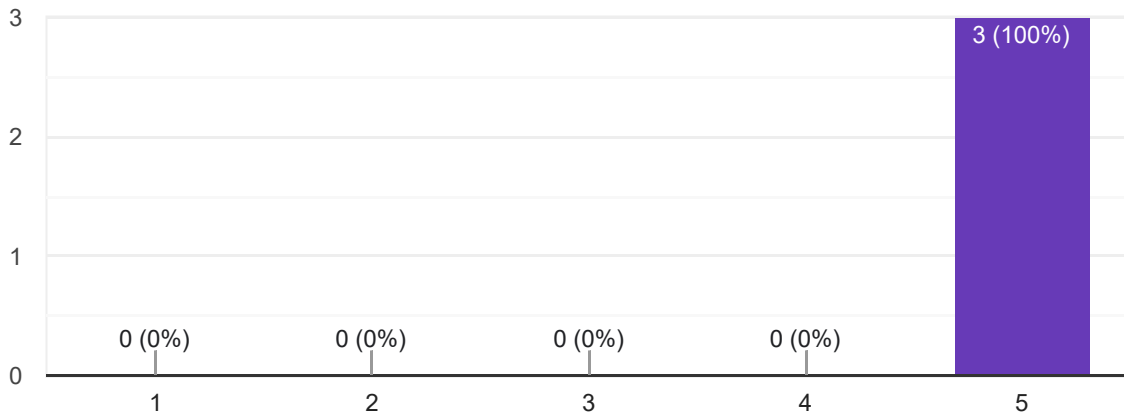
3 則回應



### B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。



3 則回應



#### 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

3 則回應

- (1) 運用多媒體的軟、硬體進行教學，並讓學生進行操作學習。
- (2) 於評量後，立即進行錯誤類型檢討。
- (3) 將本節課的教學內容整理成學習的重點，並在一開始(觀課者視角2-1影片03:05-04:08)就切入提醒。
- (4) 教學過程中，沒有獎勵制度，仍然可讓學生維持高度的學習動力，顯示出教學者高效的功力。

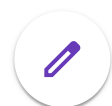
媒體教學操作熟悉，值得學習

善用科技概念融入教學活動,提升學生強烈學習動機

Google 並未認可或建立這項內容。 [檢舉濫用情形](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

## Google 表單





## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 三上第六單元 除法
- 2、上課時間：111 年 11 月 30 日 第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：馮士軒師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日 第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)使用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材內容，並讓學生實際操作。
- (2)運用 Quizizz 進行形成性評量。
- (3)教學過程順利，儘管平板電腦有些出現問題(Quizizz 在 iPad 有時候會開啟超過 2 分鐘)，但教學者用已開好的安卓平板電腦解決學生電腦評量的問題。
- (4)教材內容有做重點統整，方便教學者和學生回顧學過的學習重點。

#### 2、可改進之處：

- (1)原本以為「0 和 1 的除法」與「認識奇數和偶數」兩個學習重點可以合併在同一節課上課，雖然教學流程有順利完成，但忽略到學生應精熟學習的概念，以至於學生在聽完學習重點後容易將 2 個概念混淆。
- (2)後來反思出版社為何將原有教案設計分開設計的用意，應應該是讓學生精熟練習，而教學者高估學生的學習程度，課堂上出現學生概念不清的學習現象，應一節課呈現一個學習重點並讓學生在課堂上精熟學習。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)教學者當初設計流程是教授學習重點→形成性評量，並將 2 個學習重點放在同一節課上施行，教學者後來反思一節課呈現一個學習重點，是否需要將流程改成教授學習重點→學習單練習習寫→形成性評量，學生在進行電腦評量時才不會卡住。
- (2)除法是該組學生第一次學習的學習內容，數學名詞「被除數」



和「除數」對學生似乎還不是很能理解，儘管教學者在每次課堂上都會有提到，在本次教學時發現學生似乎對於「被除數和除數相同」的概念不是很好。

## 觀課人員回饋

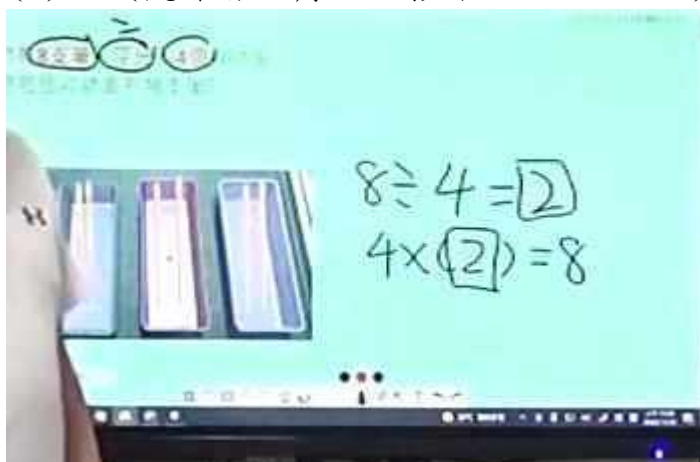
### 1、教學者優點

- (1) 運用多媒體的軟、硬體進行教學，並讓學生進行操作學習。
- (2) 於評量後，立即進行錯誤類型檢討。
- (3) 將本節課的教學內容整理成學習的重點，並在一開始(觀課者視角 2-1 影片 03:05-04:08)就切入提醒。
- (4) 教學過程中，沒有獎勵制度，仍然可讓學生維持高度的學習動力，顯示出教學者高效的功力。

### 2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- (1) (觀課者視角 2-1 影片 05:54-06:08)



，從單位為 (枝) 來看，  $4 \times (2) = 8$

是否改書寫為  $(2) \times 4 = 8$ ，為宜?

- (2) 教學者一開始上課已直接提出本堂課的學習重點，而接下來的教學步驟中，藉著教學者的反思(~學習的精熟)，議課者接棒，建議可考慮：僅先針對該單項學習重點，以讓特生藉由操作分具體物件進行多次的類似題型練習，再由教學者帶領，歸納出(回扣)一開始所提出的學習重點，以強化學生對於該單項學習重點的學習效果。

備註：[三年級 南一版本課本 P.97] 教師用課本建議~

透過分具體物，理解被除數是 0 或除數是 1 的除法問題；以及，透過分具體物，認識奇數/偶數。

### 3、在觀課過程中的收穫

- (1)沒有獎勵制度的一節課，仍然可以維持3位學生整堂課的學習動力，顯示出獎勵制度可以因學生學習特質而彈性調整運用。
- (2)如何才能達到精熟？以學習理論來看，特生不太可能在一節課就會對該學習目標達到精熟，因此，學生無法通過當節課的課後評量，應是可預期的，仍需有賴教師在後續的複習與自我的學習。
- (3)教學者在可改進之處，有提到[一節課呈現一個學習重點並讓學生在課堂上精熟學習]，實為觀課者/議課者也要注意到之處。

#### 4、針對教學者所遭遇困境之回應

- (1)針對-原本為教授學習重點→形成性評量，經教學者反思後，認為可以改成教授學習重點→學習單練習習寫→形成性評量。議課者以為，教學者有反思發現學生的練習度不夠，尚未達精熟，以至於在無法通過形成性評量；若從此結果來看，教學者反思後的此種調整的方式，而考慮加入學習單的習寫練習，可能是該組學生在面對此類型學習上的較佳的學習方式，議課者也認同可以試試看。
- (2)數學名詞「被除數」和「除數」對學生似乎還不是很能理解-->或許可考慮，可在一上課時的前幾分鐘直接檢測每位學生是否有具備該能力，並視檢測結果，動態調整當節課的教學流程/內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 三上第六單元 除法
- 2、上課時間：111 年 11 月 30 日第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：蔡秀鳳師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)使用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材內容，並讓學生實際操作。
- (2)運用 Quizizz 進行形成性評量。
- (3)教學過程順利，儘管平板電腦有些出現問題(Quizizz 在 iPad 有時候會開啟超過 2 分鐘)，但教學者用已開好的安卓平板電腦解決學生電腦評量的問題。
- (4)教材內容有做重點統整，方便教學者和學生回顧學過的學習重點。

#### 2、可改進之處：

- (1)原本以為「0 和 1 的除法」與「認識奇數和偶數」兩個學習重點可以合併在同一節課上課，雖然教學流程有順利完成，但忽略到學生應精熟學習的概念，以至於學生在聽完學習重點後容易將 2 個概念混淆。
- (2)後來反思出版社為何將原有教案設計分開設計的用意，應該是讓學生精熟練習，而教學者高估學生的學習程度，課堂上出現學生概念不清的學習現象，應一節課呈現一個學習重點並讓學生在課堂上精熟學習。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)教學者當初設計流程是教授學習重點→形成性評量，並將 2 個學習重點放在同一節課上施行，教學者後來反思一節課呈現一個學習重點，是否需要將流程改成教授學習重點→學習單練習習寫→形成性評量，學生在進行電腦評量時才不會卡住。
- (2)除法是該組學生第一次學習的學習內容，數學名詞「被除

<p>數」和「除數」對學生似乎還不是很能理解，儘管教學者在每次課堂上都會有提到，在本次教學時發現學生似乎對於「被除數和除數相同」的概念不是很好。</p>
<p>觀課人員回饋</p>
<p>1、教學者優點</p>
<p>(1)教學者使用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材內容，操作熟悉教學流暢。</p> <p>(2)運用 Quizizz 進行形成性評量，可立即反應學生的學習狀況，逐題針對錯誤做檢討。</p> <p>(3)教學過程清楚，學生上課專注力佳，教學者上課掌握度佳。</p>
<p>2、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<p>(1)如教學者所言，一次兩個概念學生容易造成混淆，建議一節課以一概念為主，多增加練習與實體操作，將學習概念穩固。</p> <p>(2)針對不同學生程度提供同一概念而不同難度的練習評量，如從眾多答案找出正確的答案，加強學生思考能力，而不僅侷限單選題。</p>
<p>3、在觀課過程中的收穫</p>
<p>(1)教學者在教學媒體運用上十分熟悉，切換自如，值得我們學習。</p> <p>(2)從教學者教學過程中省思到我們認為簡單的概念，對特生來說仍然要花很多的時間去建立概念、去精熟，所以這也是讓我時時要提醒自己的部份。</p>
<p>4、針對教學者所遭遇困境之回應</p>
<p>(1)議者也是較建議從多次具體操作中，帶領學生去推演出學習的重點，之後精熟練習再做評量。</p> <p>(2)數學的專有名詞，雖然課程中教學者不斷的提及，但對學生來說可能並不是那麼清楚，建議在課程中可以提問讓學生回答，來確認學生是否真的理解這些名詞的具體意義。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 三上第六單元 除法
- 2、上課時間：111 年 11 月 30 日 第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：李英杰師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日 第五節

### 教學者自我回饋

- 1、優點方面：
  - (1)使用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材內容，並讓學生實際操作。
  - (2)運用 Quizizz 進行形成性評量。
  - (3)教學過程順利，儘管平板電腦有些出現問題(Quizizz 在 iPad 有時候會開啟超過 2 分鐘)，但教學者用已開好的安卓平板電腦解決學生電腦評量的問題。
  - (4)教材內容有做重點統整，方便教學者和學生回顧學過的學習重點。
- 2、可改進之處：
  - (1)原本以為「0 和 1 的除法」與「認識奇數和偶數」兩個學習重點可以合併在同一節課上課，雖然教學流程有順利完成，但忽略到學生應精熟學習的概念，以至於學生在聽完學習重點後容易將 2 個概念混淆。
  - (2)後來反思出版社為何將原有教案設計分開設計的用意，應該是讓學生精熟練習，而教學者高估學生的學習程度，課堂上出現學生概念不清的學習現象，應一節課呈現一個學習重點並讓學生在課堂上精熟學習。
- 3、所遭遇之困境：
  - (1)教學者當初設計流程是教授學習重點→形成性評量，並將 2 個學習重點放在同一節課上施行，教學者後來反思一節課呈現一個學習重點，是否需要將流程改成教授學習重點→學習單練習習寫→形成性評量，學生在進行電腦評量時才不會卡住。
  - (2)除法是該組學生第一次學習的學習內容，數學名詞「被除

數」和「除數」對學生似乎還不是很能理解，儘管教學者在每次課堂上都會有提到，在本次教學時發現學生似乎對於「被除數和除數相同」的概念不是很好。

## 觀課人員回饋

### 1、教學者優點

- (1) 大螢幕教材操作熟悉，教學節奏流暢。
- (2) 老師能在畫面切換過程中適時說話(引導)，延續課程相關內容，讓學生在等待過程中仍保持專注力。
- (3) 解題過程中，對於題目中之關鍵數字，能運用口說加重或放慢與數字畫圈方式重複提點，讓學生掌握解題時能抓住重點的小技巧。
- (4) 將學生(角色)帶入題目的文字敘述中，讓題目直接與學生相關的可愛設計。
- (5) 班級常規建立良好，學生總能依照老師的指令完成下一個動作(比如拿平板、打開課本等動作)。
- (6) 先統整大的觀念，再逆推回去分析概念中的小重點，有效限縮學生想錯方向的可能，之後繼續重覆統整概念來刺激記憶加深印象。

### 2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- (1) 課前設計學生能勝任的題目，讓他們願意主動上台解題。
- (2) 坐於後排女生，離老師較遠，以及位置在畫面左方，老師在操作與解題時會遇到遮蔽到局部畫面的狀況，影響該位學生視覺畫面的完整性，感覺學生會因而分神，如果她坐在右邊呢？
- (3) 後排女生平板操作出狀況，前面女生主動轉身幫忙處理，第一時間可能被老師誤解？(該生可能違反老師之前的學習規定)
- (4) 學生猜拳，勝利者回答問題，能否調整成輪流回答(猜拳只是決定誰先開始)

### 3、在觀課過程中的收穫

- (1) 教材的使用與畫面切換需要勤加練習，越是熟練越是創造出好的教學節奏感。
- (2) 老師邀請學生上台時，使用「請幫老師」的邀請方式，學生更能樂意接受邀請而上台。
- (3) 課堂測驗透過簡易競賽方式，讓學生有挑戰心又沒有相對之於勝敗的挫折感。
- (4) 藉由不同的課程操作與師生互動，讓學生持續專注學習，學習氣氛良好。(老師清楚掌握學生學習狀況)

#### 4、針對教學者所遭遇困境之回應

(1) 教學空間有所侷限，在走動(位)教學時，不好伸展。

(2) 原生班級導師可能給予的壓力：

●上課學生人數少，必定要教會的壓力(也可說是期待)

●導師是否認同這樣的教學方式，因為導師原班級上課要面對所有學生，可能無法使用這樣的教學與鼓勵的方式對待，學生回到教室後的學習狀況難以持續...(部分老師可能的心態，是否造成教學者認真付出的壓力?)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 三上第六單元 除法
- 2、上課時間：111 年 11 月 30 日 第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：張家銘師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日 第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)使用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材內容，並讓學生實際操作。
- (2)運用 Quizizz 進行形成性評量。
- (3)教學過程順利，儘管平板電腦有些出現問題(Quizizz 在 iPad 有時候會開啟超過 2 分鐘)，但教學者用已開好的安卓平板電腦解決學生電腦評量的問題。
- (4)教材內容有做重點統整，方便教學者和學生回顧學過的學習重點。

#### 2、可改進之處：

- (1)原本以為「0 和 1 的除法」與「認識奇數和偶數」兩個學習重點可以合併在同一節課上課，雖然教學流程有順利完成，但忽略到學生應精熟學習的概念，以至於學生在聽完學習重點後容易將 2 個概念混淆。
- (2)後來反思出版社為何將原有教案設計分開設計的用意，應該是讓學生精熟練習，而教學者高估學生的學習程度，課堂上出現學生概念不清的學習現象，應一節課呈現一個學習重點並讓學生在課堂上精熟學習。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)教學者當初設計流程是教授學習重點→形成性評量，並將 2 個學習重點放在同一節課上施行，教學者後來反思一節課呈現一個學習重點，是否需要將流程改成教授學習重點→學習單練習習寫→形成性評量，學生在進行電腦評量時才不會卡住。
- (2)除法是該組學生第一次學習的學習內容，數學名詞「被除



<p>數」和「除數」對學生似乎還不是很能理解，儘管教學者在每次課堂上都會有提到，在本次教學時發現學生似乎對於「被除數和除數相同」的概念不是很好。</p>
<p>觀課人員回饋</p>
<p>1、教學者優點</p>
<p>1. 善用科技教具:善用 Myviewboard 電子白板軟體建置教材，並搭配平板進行教學，加上鼓勵學生上台操作，多元的學習模式，讓學童多感官的整合學習，值得教學上的參考。</p> <p>2. 師生互動良好:教師能秉持耐心引導的模式，加上結構式的課程，學童在溫暖引導的環境下，能願意更專注學習並踴躍發表。</p> <p>3. 教材畫面設計用心:科技教材的設計符合具體到抽象的邏輯概念，教學者試著善用生活經驗中的例子來與課程做連結，有助於學習遷移的幫助。</p>
<p>2、學生學習狀況說明及待釐清問題</p> <p>(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<p>1. 因應課程緊湊安排，「0 和 1 的除法」是否加入實物操作及類化題目來先前增加被除數與除數的概念的強化，讓學童複習具體-辨具體-抽象的思考。</p>
<p>3、在觀課過程中的收穫</p>
<p>1. 教材的設計清楚且可辨識度高，能讓學童加深學習印象及操作過程。</p> <p>2. 個別化的指導及等待讓孩子受挫折的時候，仍願意嘗試思考題目的過程，在學習動機的布局，值得學習。</p> <p>3. 觀課反思自己在科技教具的應用上，如何更熟稔相關的搭配及設計課程整體規劃，將更有助於學童的學習動機及學習成效的提升，這部分的觀課收穫的確讓自己可以再多點嘗試與挑戰。</p>
<p>4、針對教學者所遭遇困境之回應</p>
<p>1. 不論是被除數與除數，或者是被乘數與乘數，如何處理(文字對應到算式中的數字及概念)，大家可討論何種模式比較可以讓學童吸收上更容易及清晰。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。