

111 學年度彰化縣浦雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：涂芳芳 任教年級：一 任教領域/科目：生活(藝術)
回饋人員：葉書瑜 任教年級：三 (選填)任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節
回饋會談日期：111 年 12 月 19 日地點：藝文教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師備課充足，教學指令明確，學習節奏不疾不徐，讓學生有充分時間實作，學生也很樂意請教老師。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以請學生回答問題前叫學生名字，縮短師生之間的距離。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加教師學習社群			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

有了電子書的幫助，學生比較專注在課堂中，分心的時間變少了。老師也做足充分準備讓學生的疑惑都能被解答。

111 學年度彰化縣浦雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：涂芳芳 任教年級：一 任教領域/科目：生活(藝術)
 回饋人員：邱舜桃 任教年級：三 (選填)任教領域/科目：社會 (選填)
 教學單元：；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 19 日地點：藝文教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師備課充足，教學指令很明確，教學流程順暢，讓學生有充足時間實地操作，學生遇到困難時也很有意願請教老師。

六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以請學生回答問題前先叫出學生名字，學生才會覺得受重視。建議可多運用教室走動管理技巧，幫助學生學習。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	參加教師學習社群	運用多元的溝通技巧，幫助學生學習。	校內教師	112.7
A-2-3	參加研習	增加學生練習或活動，熟練學習內容。	校內教師	112.7

（備註：可依實際需要增列表格）

八、回饋人員的學習與收穫：

有了科技設備加上教學影片的幫助，老師也做足充分準備，分段教學影片精準說出美勞作品實作的 SOP 流程，讓學生可以分段學習，也可以比較專注在課堂中，較不易分心了。