111 學年度彰化縣湳雅學校教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師:涂芳芳 任教年級:____ 任教領域/科目: 生活(藝術) 回饋人員:邱舜桃 任教年級: 三 (選填)任教領域/科目:社會 (選填) 教學單元: ; 教學節次: 共 3 節, 本次教學為第 1 節 觀察日期: 111年12月14日 評量(請勾選) 事實摘要敘述 層 (含教師教學行為、學生學習 優 待 指標與檢核重點 面 表現、師生互動與學生同儕 成 良 意 튽 互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 ✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-1 製作專屬自己的鞭炮春聯,教師先以 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 問答方式請學生回答聽過的吉祥話,有效連 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持 學習內容。 學生學習動機。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 Α A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 **√** 程 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 設 討論或實作。 A-3-1 先看美勞教學分段影片對實作有概念 計 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 後,再分享其他類型的創作,運用適切的教 與 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 學方法,引導學生思考、實作。 教 巧,幫助學生學習。 學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 **√** A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 A-4-2 學生完成作品後繳回作品,老師針對 習回饋。 作品和努力程度給予分數與評語。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性

課程。(選用)

層面	指標與檢核重點		評量(請勾選)			
		教師表現事實	優	滿	待	
		摘要敘述	良	意	成長	
			K	\&\cdot\	X	
B班級經營與輔	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	•	✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 B-1-2 發言前舉手,仔細聆聽同學意見				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予正向回應或引導				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			√		
導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生					
	互動與學生學習。	B-2-2 同學互相幫忙協助,老師也會巡視學生 狀況給予指導。			學生	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的					
	合作關係。					

111 學年度彰化縣湳雅學校教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

授	課教師: <u>涂芳芳</u> 任教年級: <u>一</u> 任	教領域/科目: 生活(藝	<u>術)</u>					
回饋人員: 葉書瑜 任教年級: 三 (選填)任教領域/科目: 英語 (選填)								
教學單元:;教學節次:共_3_節,本次教學為第_1_節								
觀察日期: 111 年 12 月 14 日								
層	北西的孙 希明	事實摘要敘述	評量(請勾選)					
		(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待			
面	指標與檢核重點	表現、師生互動與學生同儕			成			
		互動之情形)	良	意	長			
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		<					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經							
A 課	驗,引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	制化 市 尿 ム フ 仏 畑 仏 夫 職	44 AT 4	、 、	然士			
	概念、原則或技能。	製作專屬自己的鞭炮春聯,		•				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練	式請學生回答看過的吉祥話	,加深	這次	課程			
	學習內容。	的目的 A-2-1						
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結							
	學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		~					
程設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、							
议計	討論或實作。	· 先看課本動畫對實作有概念後,再分享其他						
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技	類型的創作激發學生想像 A-3-1						
學	巧,幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		✓					
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成							
	效。							
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學	完成後繳回作品,老師針對作品和努力程度 給予分數與評語。A-4-2						
	習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性							
	課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點		評量(請勾選)			
		教師表現事實	優	滿	待	
		摘要敘述	良	意	成長	
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0	√			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	發言前舉手,仔細聆聽同學意見 B-1-1 給予正向回應或引導 B-1-2				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		√			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	同學互相幫忙協助,老師也會巡視學生狀況 給予指導。B-2-2				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。					