

111 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳泳見</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>許莞君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元二 攜手向前行 活動一 同心協力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_11_月_10_日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>402</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_11_月_15_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>402</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習表現

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

學習內容

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

Ba-II-1 自我表達的適切性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生已具備完整口語表達能力，能夠進行分組討論，表現出適當的團體活動態度，因疫情去年無法辦理園遊會，該班學生是第一次要辦理園遊會擺攤，學生很期待，已有園遊會進行項目的構想。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：(5 分)

- 1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？
- 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動，例如：
 - (1)午餐時間：打菜、搬菜盒、湯桶。
 - (2)班級打掃工作：掃地、拖地、倒垃圾。
 - (3)體育課：搬器材、練習接力、籃球比賽、足球比賽。
 - (4)校慶園遊會：擺攤位、團體才藝表演。
 - (5)運動會：接力賽、拔河、趣味競賽。

(二)教學活動：(30 分)

1.觀看影片：園遊會擺攤(5分)

老師選擇以園遊會為例，分析合作原因、合作方式與溝通過程。

- (1)需合作的原因：園遊會擺攤，合作可節省時間。
- (2)合作方式：分組進行。
- (3)溝通過程：
 - ①每個人先說出自己想做的事。
 - ②同學和我都賣東西。
 - ③互相協調，輪流顧攤。

3.進行分組：(5 分)

- (1)老師將分組項目寫在黑板。
- (2)學生上台選擇自己想做的工作組別。
- (3)老師和學生溝通調整分組人員。

4.分組討論(12 分)

- (1)學生分析組後選擇適合自己的工作項目，討論事情準備工作有哪些，海報製作、準備材料，分配工作和預計完成的時間……。
- (2)學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。

5.分組報告(8分)

(三)總結活動：(5分)

1. 統整與反思，教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：
 - (1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？
 - (2)成功或沒有成功的原因是什麼？
 - (3)在活動中你做了哪些事？說了哪些話？
 - (4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？
 - (5)過程中你的參與態度如何？
- 2.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？
- 3.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合，鼓勵學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。

四、學生學習策略或方法：

範例欣賞、分組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 11 月 17 日 12:40 至 13:00

地點： 辦公室

111 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳泳見</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	<u>許莞君</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	單元二 攜手向前 行 活動一 同心協力	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		<u>402 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師以園遊會為討論重點，有效結合學生生活經驗，並維持學生高度學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師讓學生觀賞園遊會影片，實際操作園遊會的活動，能使學生習能辦理園遊會的技能。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師將園遊會分組項目書寫黑板讓學生分組，A-2-1 使學生可以選擇適合自己興			

	趣的項目。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 運用觀賞影片討論園遊會應有的內容，引導學生具體聚焦在學習內容上。</p> <p>A-3-3 分組討論活動進行時，教師到各組走動關切學生討論情形，指導學生分配工作的方式。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師運用小組分組討論的方式，使學生實作練習溝通技巧。</p> <p>A-4-3 教師根據小組討論的過程，刪減討論內容的項目。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳泳見</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>許莞君</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	單元二 攜手向前 行 活動一 同心協力	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：教學內容結合學生生活經驗，直接用 12 月要進行的學校校慶項目，讓學生討論園遊會活動分組，運用適當的學教學媒材讓學生運用其溝能表達能力學習團隊合作態度。</p> <p>學生表現行為：學生熱情參與分組討論，針對園遊會工作事項分配各自的工作，每一個人都有找到自己有興趣的項目。</p>					

師生互動情形與同儕互動：教室會巡視各組討論的情形，學生有疑惑主動向前詢問老師或舉手請老師到該組。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：學生分組討論太過熱烈，教師時間掌控略需加強，總結活動時間不足。

學生同儕互動：學生溝通討論時，有時音量會太大，口氣急促有造成小爭吵，但這也是課程內容要學習的部分，教師可以針對此部分加強學生溝通技巧。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
3 學習評量	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	3-3 善用學習評量結果 依學習評量的結果改進教學	陳泳見	112.5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次教學觀課，看到該老師的教學活動，讓學生分組討論，落實生活實踐，對學生而言是很好的學習經驗。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



觀課活動-學生分組討論



觀課-總結活動



觀察後回饋會談