

111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>郭敏銀</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>孫永達</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元五 運動力與美</u> <u>活動二 飛天旋轉</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 20 日 <u>8:40 至 9:10</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	107 年 12 月 23 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>操場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 學會飛盤擲、接動作。 - 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 - 能在飛盤遊戲中，討論並思考策略。 - 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 已學過飛盤擲、接動作動作。 - 開始擲遠飛盤與擲準技巧。					
三、教師教學預定流程與策略： - 引起動機：教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 - 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 - 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 - 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 - 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 - 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.實作:能正確做出擲、接盤動作。
- 2.討論:能和同學討論並思考遊戲策略。
- 3.紀錄:能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對飛盤擲出的控制能力。
- 3.實作測驗:能正確做出擲、接盤動作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 27 日 9：30 至 10：00

地點：__教師辦公室__

111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課 觀察紀錄表

回饋人員	<u>郭敏銀</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目		
授課教師	<u>孫永達</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>	
教學單元	飛天旋轉	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 23 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>操場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。 2. 教師示範並說明飛盤擲遠要領。 3. 教師讓學生兩人一組，拉開適當間距練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師讓學生兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度 2. 教師至各組巡視並檢視學生所做的動作是否有誤，並鼓勵落後組別。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以分組討論進行教學，之後請學生發表，並以口頭提問方式請學生回答。 2. 透過實地操作，評量學生是否正確做出飛盤擲準動作要領。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>郭敏銀</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>孫永達</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>
教學單元	飛天旋轉	教學節次		共 4 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 27 日 <u>9：30 至 10：00</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習，例：老師先講解示範，再以口訣提醒學生。
2. 全班能夠快樂的學習，有秩序的排隊練習，可見老師平常對教材的熟悉，讓學生有高度的興趣。
3. 教學者兩邊場地來回走動，讓學生專注度提高。
4. 老師進行活動前會讓學生確實熱身，並於活動開始後，充分講解示範，讓學生在操作時，更容易上手。
5. 學生若有不正確動作時，老師會提醒學生該注意地方。乘法課程內容熟悉，運用分組促使學生討論，教學流程順暢進行。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師集合學生說明今日課程，再熱身與伸展的熱身運動花了 10 分鐘，建議應該可再濃縮舊經驗連結的時間。
2. 有先分解組合動作再操作，但四、五個同學手腳不協調，是否給簡易的動作組合或再練習的時間。
3. 評量結果:學生競賽參與度高，分組討論亦能說出自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關課程研習或學習社群	社群教師	112.6.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師、研讀相關書籍	資深教師	112.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

- 藉由有趣的遊戲比賽學會提升體適能的課程，讓學生發展不同面向的思考和實作，老師的事前動線規劃得宜，讓學生在安全的場地實作與討論，亦方便老師巡視。對於適切的安排環境安全，值得我學習！
- 老師有效的提問與正向鼓勵，讓四年級孩子踴躍發言，能讓學生願意說出遊戲的策略或任何想法，並受到支持，在課堂上的學習是很重要的部分。
- 上課一段落，老師會提醒學生休息喝水，並與同學分享上課發生的狀況。下課前提醒學生進教室前，洗手喝水擦汗，溫暖親切的關懷學生的健康。

彰化縣萬來國民小學公開授課學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：教師介紹課程內容，說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。



相片說明：教師示範並說明飛盤擲遠要領，擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。



相片說明：學生分組練習，學習如何控制飛盤。