

111學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：三年級

任教領域/科目：國語 教學單元：安平古堡參觀記

觀課人員：林麗秀

觀察前會談(備課)日期：111年11月22日 地點：三年乙班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月22日 地點：三年乙班

一、學習目標：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

二、教材內容：

1. 聆聽課文並根據文意推論及提取訊息回答問題。

2. 摘錄各段大意，運用策略掌握文章的重點及順序，分析記敘文的寫作綱要。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 根據課文內容，能說出語意完整的句子，分享自己參與校外教學的相關經驗。

2. 學生已對遊記題材文本有概括了解，如：人物、時間、地點、事件及感受。

3. 運用課文中的插圖及地圖輔助，明確說出校外參觀日舉辦的時間地點、行走路線，並以口說的方式表達。

四、教師教學流程與活動：

活動1形式深究

- 1.教師請學生朗讀課文。
- 2.教師介由提問讓學生從文意中提取訊息並進行小組討論。
- 3.完成記敘文寫作綱要所具備的基本要素:時間、人物、地點、事件、景物及參觀完的收穫

活動2內容深究

- 1.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
- 2.透過提問要點提取重要訊息，使學生能運用詮釋整合及推論訊息的方法理解文意。

五、教學評量方式：

- 1.發表。
- 2.小組討論。
- 3.學習單。

六、回饋會談日期與地點：

日期：111年11月22日

地點：三年乙班

111學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表2、觀察紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語／數學

教學單元：安平古堡參觀記 教學節次：共 1 節

觀課人員：林麗秀 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語／數學

觀察日期：111年11月22日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師以提問引起學生的興趣，學生能依據舊經驗貼近文本意涵，為意義段下標題。 2.用電子書播放文本，讓學生練習聆聽。 3.完成每個學習活動後，教師會根據各組討論內容總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用分組討論，提高學生學習的興趣，更能捉住文本意涵。 2.教師會在學生討論時，於組間走動指導，給予口頭讚美，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) 1.教師在教學過程中, 透過教師提問、學生實作、發表分享, 來評估學生學習成效。 2.讓學生用學習單分組討論分工, 學習群體分工應有的分際。 3.對於分組討論的結果, 教師會給予學生具體的建議及回饋。
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果, 調整教學。		
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能以口頭肯定的方式回應學生的回答。 2.教師能運用分組方式提高學生學習意願, 鼓舞學生參與討論及發表意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.教室規劃整齊乾淨, 讓學生在此學習環境中, 更能促進良好的師生互動。 2.教師營造溫馨的學習氛圍, 時常以正向語言及肯定的語氣鼓勵學生, 和學生產生良好學習互動情境。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。		

觀課人員: 林麗秀 (簽名)

111學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：三年級

任教領域/科目：國語 教學單元：安平古堡參觀記

回饋人員：林麗秀

回饋會談：111年11月22日 12：40 至 13：20

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 能引導學生與生活的情境相結合，並能以學生的先備經驗提問，讓學生充分發言。
2. 教材掌握熟悉，課程進行流暢有趣味性，並能兼顧各個學生的學習，讓學生能樂於參與討論。
3. 班級的秩序掌握得當，在分組討論時能於行間走動，觀察小組活動，並適時給予指導，有好表現時教師給予鼓勵讚揚。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教師講解規則時，可以再明確些。
2. 分組討論時有學生沒有積極參與，老師應提醒小組成員主動加入學習行列。

三、具體成長方向：

1. 與同學年教師一起分享及研討教學教案，共同成長學習。
2. 利用寒暑假或週三下午，參加語文教學的研習課程。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 注意教學流程，如何讓活動更順暢，並且不會影響秩序。
2. 善用分組功能，提高學生參與討論的興趣。
3. 運用幽默風趣的語言，營造較濃厚的學習情境。



