

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃淑蓮	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
授課教師	章惠芬	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
教學單元(含標題)	<u>愛蓮說</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 12 月 09 日</u> <u>11：10 至 11：55</u>		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 13 日</u> <u>14：20 至 15：05</u>		地點	807教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.教師已講述本課字詞運用及段落大意、內容賞析。 2.請學生於課後完成「各種植物象徵意涵」學習單。					
三、 教師教學預定流程與策略： 1.總結本課要旨，說明「蓮花」在文中象徵的意涵。 2.教師講解「各種植物象徵意涵」學習單。 3.教師提問，並於觀賞影片後詳細解說。					
四、 學生學習策略或方法： 1.閱讀理解 2.資料查找 3.連結舊經驗：「象徵」的修辭技巧					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量：1.學生能回答教師的提問

2.聆聽同學的回答，並能發表自己的看法

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月14日 11：10至11：55

地點：教師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃淑蓮	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
授課教師	章惠芬	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
教學單元	愛蓮說	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
公開授課 日期及時間	111 年 12 月 13 日 14:20 至 15:05		地點	807教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.能連結學生舊知能，使其明白「象徵」修辭的運用。 2.教學活動豐富，節奏掌握極佳，亦能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 兼用影片、板書教學，師生互動良好，學生參與度極佳。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以書面「學習單」幫助學生做歸納，並運用口頭評量方式，適時評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃淑蓮	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
授課教師	章惠芬	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國語文
教學單元	<u>愛蓮說</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能兼顧問題與學生的差異性。
2. 教師能引導學生思考討論，進而找出答案。
3. 教師除口頭講解並播放影片，讓學生可實際觀賞理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同儕間的互動需再加強。
2. 教師提問時，學生的回答不夠踴躍。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能補充與本課相關的資料。
2. 教師能用心查找影片及相關教學資源
3. 課堂教學流程的安排及時間的掌握得宜。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講述並補充說明



照片 2 說明：學生觀賞影片