

## 彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

|      |           |      |               |
|------|-----------|------|---------------|
| 備課時間 | 111.12.05 | 備課單元 | 唐寶寶買炸物新聞事件的省思 |
| 備課人員 | 陳建榮、巫錦秀   | 教材來源 | 自編 人權議題       |

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

● 學習內容：

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

● 學習表現：

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

● 轉化成學習目標：

1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；
2. 發展對人權的價值信念。
3. 增強對人權的感受與評價。養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

● 教學活動：

詳見教案設計，本公開課共 2 節。

● 評量方法：

分為紙筆評量、分組報告。

● 教學者的期望：

- 唐寶寶炸物新聞事件讓我感到很大的衝擊，因為我也曾因為忘記付帳、結帳時錢帶不夠的糗事。我讀高中的兒子曾計畫到台中與同學聚會，我問他錢帶得夠不夠，他說帶了悠遊卡可以搭乘大眾運輸，午餐計畫吃一碗八十元的麵，因此身上就帶了八十元。我聽到他的計畫之後感到很驚訝，他的計畫太符合數學的試題範例了，也就是精確。然而，實際的生活情境並非都是數字精確，因為生活中有太多的突發狀況，但是學校只教導數字精確，對於一旦發生錢不夠付帳的突發狀況，並未教導應對之道。是啊！孩子遇到了這種情形，若無法獲得圓滿處置，恐怕就會像唐寶寶事件那樣遭受人權上的衝突或傷害。基於這樣的感受，我嘗試將此新聞事件設計成教學計畫，讓學生感受突發事件所造成的心理衝擊。

● 同儕回饋：

- 確實，我們在學校教書主要是以知識為導向，常忽略生活中可能出現的實際衝突，就像你說的數學上的數字精確在生活上並不實用，一碗麵 80 元，在數學上就是 80 元，不能是 81 或 79，可是生活上不能因為要吃一碗麵出門就只帶八十元。現實的狀況是帶 100、500、1000 元是比較保險的做法，帶更多的錢雖不精確，但能夠在面對突發狀況時有更多的選擇方案。現實中我們無法要求永遠不必面對衝突事件，因此從新聞事件中讓學生省思進而培養面對衝突的能力就很重要。

## 彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

|      |           |      |               |
|------|-----------|------|---------------|
| 議課人員 | 陳建榮、巫錦秀   | 備課單元 | 唐寶寶買炸物新聞事件的省思 |
| 議課時間 | 111.12.07 | 教材來源 | 自編 人權議題       |

議課紀錄：

教學者的心聲與心得：

- 我所設計的閱讀人本原本沒有將「唐寶寶」當成焦點，因此關於唐寶寶的解釋文章放在最後，可是上課一開始，就有學生問「什麼是唐寶寶」這時我才發現，如果不先解釋什麼是唐寶寶，那學生對這個事件就無法深入理解並感同身受。學生問了這個問題後，我當機立斷將原本放在最後的文章提到最前面，學生在知道什麼是唐寶寶之後，這個事件的討論才變得有意義。
- 原本我打算一節課就教完這份教學設計，不過從學生處理吸收文本的速度我發現若勉強趕進度，勢必無法讓學生獲得充分理解並進行深刻討論，因此決定放緩速度，第一節課讓學生有充足的時間來消化文本，第二節的討論也有了充裕的探討與交流分享。
- 原本我打算讓各組針對每個問題都要發表，但時間上並不允許，所以改為每一組認領一個問題進行討論並發表，發表時其它各組才以發問的方式加入討論，如此一來，時間管理才獲得合理的處置。

觀課者的回饋：

- 這份教學設計很符合學生的生活經驗，上課一開始你問學生有沒有類似沒法付帳的經驗時，竟有3件學生有此經驗，顯然這個議題是學生極可能面對的衝突，因此學生上課時對問題的討論非常踴躍發言。
- 上課過程中學生表閱讓我印象最深刻的邱同學表現得非常積極，不只能主動參與討論，發表的內容也能契合主題，不像在上一般課程時表現的意興闌珊。
- 我原本擔心連續兩節課的時間會不會讓學生感到不耐煩，尤其是第一節的文本閱讀，9頁的閱讀內容可能會讓學生感到負擔沉重。還好，這個事件的衝擊性讓學生感到有興趣，所以不致於造成厭煩感。不過，我還是覺得文本閱讀可以當成在家閱讀的任務，上課時直接進行分組討論，這樣一來，可以將課程壓縮成一節課，上課的節奏可以更為緊湊。



老師發問引發學習動機。



觀看新聞報導影片。



文本閱讀：瞭解事件始末。



學生進行分組討論。



學生代表上臺發表討論成果。



學生代表上臺發表討論成果。