

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	六 年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	<u>許明仁</u>	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		加油！小泳士	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 30 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>402 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 2 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>402 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

- 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。

(三) 學習內容

- Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bb -II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc -II-2 描述、列舉因果等寫作手法。

(四) 學習目標

了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享閱讀心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能運用合作學習進行分享。
2. 具備運用有效溝通之能力。
3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 完成課程共備並產出學習單。
2. 依照綜合表現成就做異質性分組。
3. 學生按組別入座(共分五組)

(二)發展活動：

引起動機

1. 教師詢問同學是否有學習過游泳的經驗？

剛開始學游泳會難嗎？學習游泳時最難的部分是？

2. 教師拿出書本，請同學透過書本封面先行預測書本的內容。接著老師提問：

同學覺得這本書可能是在說明什麼樣的故事？

3. 老師揭示接下來要閱讀的書籍：「加油吧！小泳士」，並請小朋友先閱讀目錄後再閱讀。

4. 發下閱讀單，討論並完成它。

老師提問：同學遇到題目的，會用何種方法處理？

哪一位分享的問題解決方是對你最有用？為什麼？

(三)綜合活動：

總結並預告下週要討論的故事。

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽策略

(二) 記憶策略

(三) 觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生覺察自己與其他同學的不同。
- (二) 發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
- (三) 學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 7 日 13：30 至 15：00

地點：402 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>	
授課教師	<u>許明仁</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>	
教學單元	加油吧！小泳士	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 2 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>閱讀教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師規劃提問，讓學生自己從課本與實際演練找出答案。 2. 老師提問問題，「偉安的媽媽要偉安加入游泳隊的原因什麼？」「偉安加入游泳隊後，遇到的困難有哪些？」 3. 老師歸納並提示學生說出解決問題的方法				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師：「 <u>洵誠</u> ，你覺得面對考試，你最大的困難有什麼？」 <u>洵誠</u> ：沒有讀完，怕考不好。 2. 教師：「 <u>璽萱</u> ，妳覺得產生困難的原因是甚麼？」 <u>璽萱</u> ：很多啊！。 教師：很好，真的有很多喔！你能說說看有哪些嗎？				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師：「 <u>乙萱</u> ，聽了這麼多關於困難的解決方式，你說說看……你比較喜歡用什麼方式面對困難或問題？」 2. 教師：生活中會產生很多問題或困難，同學若面對困難時，要記得要用正確的方法				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	式處理喔!例如:直接面對處理、找人幫忙、先放下，等會兒再處理……等等，千萬不可以視而不見，這樣問題或困難是不消失不見，反而有可能衍生出更多更大的問題。這也是比較不好的做法!
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	六 年級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
授課教師	<u>許明仁</u>	任教 年級	四 年級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
教學單元	加油吧！小泳士	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 12 月 7 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>611 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以學生實際發生的事情當範例，學生更能夠清楚地了解生活中可能會遇見的困難或問題，能夠以正確的態度來面對問題。
3. 當學生於課堂上的回答較為含糊、不明確時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。
4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
5. 學生課堂回答踴躍，且且教室秩序佳，對於未能回答正確的同學，都會給予友善的補充解釋，共學與分享的態度佳。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：教師在掌握上課時間上，於分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可縮短學生口頭發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
2. 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
3. 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
4. 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如:抽籤、小組共同討論等方式。	廖芊茵	111.12.7
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	廖芊茵	111.12.7

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來分享，亦值得學習。

