

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：葉書瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：李淑惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 備課社群：(選填) 教學單元：Unit:What color is it ?
 觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 8 日 地點：三年甲班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 15 日 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

會念讀簡單的顏色單字。

三、教師教學預定流程與策略：

暖身複習一字卡念讀－小組活動－色彩實驗（搭配學習單）

四、學生學習策略或方法：

聽說讀、遊戲參與、書寫單字、動手實驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、實驗、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 15 日 地點：三甲教室

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>葉書瑜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>李淑惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>Unit:What color is it?</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 12 月 15 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用繪本故事(The Artist Who Painted A Blue Horse)作為暖身複習，結合學習主題來引發學生學習興趣。 2. 色彩實驗搭配學習單，除了補充其他常見單字，融入色彩美學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用生活用品複習單字及 I SPY 找顏色遊戲，提高學生學習動機，使英語生活化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用色彩實驗結合學習單，在調色間同時也練習三原色及混色的英語單字，使英語學習不枯燥。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組遊戲時能確實說明分組及給分標準，掌控秩序良好。 2. 當學生有疑問時，能立即給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.即使在 80%英語的環境中，學生仍能自在上課，老師也會適時加入中文補充，讓學生理解。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉書瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：李淑惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：Unit:What color is it? 教學節次：共4節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111 年 12 月 15 日 地點：三年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師使用課室英語及英語使用比例高達 80%以上，學生仍能自在上課。
2. 運用生活用品、遊戲及實驗結合學習單，讓學生對顏色單字更加熟悉。
3. 全體學生專注於課堂活動，展現高度興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用教具或閃卡展示時，如果能與學生多一些眼神互動會更好。
2. 尋找顏色遊戲時，如果可以擴大尋找範圍，可以找到更多顏色。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過完整的教學觀察(前後)作為自己教學改進的參考，也可以試著在課堂中多變換活動，讓教學更豐富。
2. 課室英語及全英語的課堂活動相當有趣，學生十分投入，並沒有預想的困難。