



引起動機：新舊經驗連結



師生互動



自我檢討

今日在教學過程中，先連結學生舊經驗，了解是否有觀念上的迷失。利用教具的操作清楚了解一整體與部分，也能理解分數的意義。教具的操作過程，老師覺得應該也讓學生操作，透過操作可以即時學生的觀念是否正確，這點下次會更注意。整個教學還算流暢，也清楚地傳達分數，怎麼分；例如 $1/6$ 個是怎麼得來的，學生很清楚是將一個平分成 6 份，其中的一份就是 $1/6$ 個。也清楚分數會有兩個單位。