

自我省思與改進

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

教師利用提問的方式，來引導學生思考各種花卉的台語說法，並能正確發音。(A-3-1) 教師請學生大聲齊讀課本中各種花卉的台語發音，指出花卉圖片，請學生說出正確讀音，教導學生「反覆練習」的學習策略。(A-3-2) 課堂中，教師提示課堂規範有助於學生學習。教師說：發言前要先做什麼？學生答：先舉手後發言。教師問：舉手就可以馬上說嗎？學生答：老師點到名字才可以說。(B-1-1)

（二）學生學習表現

在整個課堂中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極。(A-4-3)

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。(B-2-2)