

彰化縣芬園鄉芬園國小觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>林佩芬</u>	任教年級	二、四、五	任教領域/科目	<u>台語、社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>鄭志蘭、劉書菁</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	<u>國語、數學、生活</u>
觀察前會談 (備課)日期	111年11月14日	教學單元		<u>第三單元 美麗的世界</u> <u>第4課 玉蘭花</u>	
		地點		<u>二年甲班教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111年11月15日	地點		<u>二年甲班教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 核心素養

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

2. 學習表現

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

3. 學習內容

Ab-I-1 語詞運用。

Bg-I-1 生活應對。

Bg-I-2 口語表達。

4. 學習目標

一、能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。

二、從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

此班是二年級學生，大部分的同學聽懂簡單的台語詞句，並認識一些校園的植物。

本班學生整體學習氣氛良好，有些同學發言相當踴躍。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 引起動機：①老師穿著有花朵圖案的服裝，請學生觀察並發表花朵會出現在生活中的哪些場合。

②請學生仔細看 p66 及 p67 兩頁的三格圖畫，提醒學生答案就在影片中。

③播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。

2. 發展活動：①引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。

②請學生說出影片中植物名稱、特性……並說出自己喜歡的花朵名稱。

③播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。

3. 綜合歸納：許多的植物讓世界更美麗，大家要愛護植物、親近植物。

4. 教學策略：教師藉由提問、發表及練習策略來進行教學。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：利用提問，透過問答方式確認學生是否記得不同植物的台語語詞。

2. 個別練習：利用學習單，讓學生連連看，檢核學生是否明白不同植物的台語語詞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：上課中師生之間的問與答。

2. 學習單：學生能將不同的花朵圖案連到正確的台語語詞。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

綜觀學生上課情形及參與學習的程度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 11 月 15 日

地點： 二年甲班教室



芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林佩芬	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言
觀課人員 (認證教師)	鄭志蘭				
教學單元	第四課玉蘭花				
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 15 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師與學生討論：老師今天衣服上有什麼？「花」，生活中那些場合會用到花？「供桌，生日，婚禮……」，引起學生學習的學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，進行教學中，讓學生清楚了解台語的發音。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師藉由課本圖片練習各種花卉的台語說法，讓學生理解說法，反覆唸讀熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白各種花卉的台語說法。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問的方式，來引導學生思考各種花卉的台語說法，並能正確發音。 A-3-2 教師請學生大聲齊讀課本中各種花卉的台語發音。教師指出花卉圖片，請學生說出正確讀音，教導學生「反覆練習」的學習策略。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。在學生唸讀課本範例的過程中，教師會行間走動以觀察學生的學習狀況，並適時給予指導及提醒。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。例：「拍拍手，你好棒！給你貼個紅點！」。當學生發音錯誤，發音不標準時，教師會給予拼音糾正，反覆讀出正確讀音。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以提問的方式，透過學生回答的內容，以評估學生的學習成效。例：教師問：「這朵花的台語怎麼說？」，學生答：「玉蘭花」…… A-4-2 教師逐一檢查學習單書寫的情形，判斷學生是否理解花卉名稱，學生書寫正確時，教師給予讚美並加分獎勵。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩：要舉手發言、沒點名別發言、上課不聊天。教學過程中，教師會適時利用口號提振學生注意力。 B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備玉蘭花讓學生真切觀察花型及聞花香並運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，促進師生互動與學習。 B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現。例：「講得很好，加個紅點！」
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林佩芬	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言
觀課人員 (認證教師)	劉書菁				
教學單元	玉蘭花				
公開授課/教學觀察日期	111 年 11 月 15 日	地點		二甲教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師運用課本中的三格圖畫與教師上衣花朵圖案介紹，引起學生學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機與花卉海報清晰呈現教材，如動畫影片及閩南語詞彙發音的教學，讓學生能看清楚上課的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用影片情境，提問：「這是啥物花？」讓學生思考與發表，有效引導學生理解與熟悉學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白周遭環境存在各式各樣的美麗花朵，與其和生活的聯結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用觀察實物或照片的方式，來引導學生聽讀與複誦，藉以學習花卉相關的語詞。教師問小朋友：「佢位有遐濟花？」學生答：「學校、公園、花市。」			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師請學生「要先想清楚再舉手發言」，引導學生仔細思考後舉手發言。 A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。教導發音時，教師亦拉下口罩示範發音嘴型並做行間走動。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過觀察實物(玉蘭花)提問、討論、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 請學生發表「你上佻意啥物花？」時，教師同時請全班同學共同檢核答案的正確性，並根據該生回答狀況給予指導。學生回答正確，老師給予稱讚。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在教學初，先提示課堂規範。教師說：「發言前要先做什麼？」學生答：「先舉手後發言。」教師接著問：「舉手就馬上開口說嗎？」學生答：「老師點到名字才開口。」
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機與花卉海報清晰呈現教材，方便討論與提問，並運用自編學習

B
班
級
經
營
與
輔
導

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

單進行教學總結，引起學生參與發表的興趣，促進師生互動與學習。

B-2-2 教師會以口頭讚美方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現，給予學生友善的學習氛圍。例：「你唸得真好!」、「你們真厲害!」學生在教師循序漸進的教導下始終維持高昂的學習興趣。

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>林佩芬</u>	任教年級	<u>二、四、五</u>	任教領域/科目	<u>台語、社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>鄭志蘭、劉書菁</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	<u>國語、數學、生活</u>
教學單元	<u>第三單元 美麗的世界</u>	教學節次		<u>第四課 玉蘭花</u>	
回饋會談日期	111 年 11 月 15 日	地點		<u>二年甲班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

教師利用提問的方式，來引導學生思考各種花卉的台語說法，並能正確發音。(A-3-1) 教師請學生大聲齊讀課本中各種花卉的台語發音，指出花卉圖片，請學生說出正確讀音，教導學生「反覆練習」的學習策略。(A-3-2) 課堂中，教師提示課堂規範有助於學生學習。教師說：發言前要先做什麼？學生答：先舉手後發言。教師問：舉手就可以馬上說嗎？學生答：老師點到名字才可以說。(B-1-1)

（二）學生學習表現

在整個課堂中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極。(A-4-3)

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。(B-2-2)

