

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：高惠慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：分數

觀課人員：蔡淑惠 觀察前會談時間：111 年 12 月 5 日 14:20 至 15:00 地點：305 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 15 日 10:30 至 11:10 地點：306 教室

一、教學目標：

1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。
2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

二、教材內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

三、學生經驗： 二下認識幾分之一的分數，並進行幾分之一分數大小的比較。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法
2. 進行分數語言和單位的轉換
3. 知道分子、分母表示的意義

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、課本、平板

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 15 日 13：00 地點：305 教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：高惠慈

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：分數

教學節次：共 4 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：蔡淑惠

觀察時間：111 年 12 月 15 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師介紹單元首頁圖片及動畫，提高學生的學習興趣。 利用課本問題，讓學生填寫，使學生對學習目標更明確。 學生正確填寫後老師補充說明並引導學生歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用學生熱愛的動畫，引導學生觀察思考並請學生依個人經驗來回答問題。 學生回答後，老師稱讚：很好、好棒... 教師走動巡視、觀察學生討論狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生發表後，老師利用教學電子書幫助學生進行歸納總結。 檢查課本書寫狀況，藉此了解學生學習狀況並予以修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生發表時請舉手、請同學仔細聽發表的內容。 讚美學生「不錯喔！各組都有在認真討論。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採異質性分組座位安排，方便老師觀察指導的位置。 態度和善語氣溫和，營造良好的討論氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：高惠慈 任教年級：三 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：分數

觀課人員：蔡淑惠 回饋會談時間：111 年 12 月 15 日 13:00 至 13:30 地點：306 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 態度和善，語氣溫和，營造良好的討論氛圍。
2. 課間巡視適時讚美學生都有在認真討論，維持學生學習動機。
3. 對於有爭論的部分會提出來讓全班同學一起討論並加以釐清。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 用相機拍下各組討論結果，如果能秀出來會更棒。
2. 可增加讓各組發表討論結果的機會，訓練學生的表達能力。

三、具體成長方向：

計畫經由參加共備社群，互相觀摩學習，增進這方面的教學知能。