

公開課-資料整理或省思

教學者	周淑惠	任教年級	一年級	任教科目	國語
教學單元名稱	第二課 奶奶家				
教學節次	共六節 本次教學為第三節				
觀察者	張素媚	觀察時間	111 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20		



說明:認讀生字

說明:朗讀課文

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師帶領學生認讀本課生字，複習上一節課教過的習寫字。 。並做問答:那些字有長得一樣的部分? 答:走、起			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學過程強調容易寫錯的字和形近字，例如「看」和「見」，看字的「目」裡面有兩橫，勿寫成三橫。「見」字最後一筆是豎曲鉤。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師讓學生使用附件小白板書寫生字。 國語習作隨堂練習，指導學生找出各題生字第一筆並塗色。 圈出相同部分再寫出國字注音。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生寫好小白板，教師挑出端正的字，說出優點後，提醒學生寫該字的注意事項。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師用口頭問答引起學生思考問題。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師指導學生書寫生字建構筆畫概念。 請學生觀察形近字「花」和「草」，找出相同部分，並說一說，在完成習作。 			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生寫習作時，教師走動觀察書寫狀況，並適時指導。 			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師口頭評量學生發表的內容。 實作評量學生書寫小白板和習作。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生寫好小白板，教師挑出端正的字，說出優點後，提醒學生寫該字的注意事項。 			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師觀察到學生有分心或不會停頓時，會暫停活動給予協助。 			
本節課堂的特色與優點	課堂教學與學習互動良好，課程教學速度時間掌握適當。			
觀察者的學習與收穫	老師在教學過程中，和學生互動良好，學生主動參與學習，教師觀察到學生有分心或不會停頓時，能迅速給予協助。			
個人省思				
整體教學過程中，對於學習能力較弱勢的學生，沒有足夠的時間可以讓學生反覆練習，在習作書寫時字體不夠工整，而且容易寫出錯別字，日後需要透過補救教學加強學生能力。				