

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：花誌偉 任教年級：2 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版數學第 9 單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

教學日期：111 年 12 月 16 日 地點：資源班教室

觀課人員回饋意見彙整表

觀課人員回饋意見彙整表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 以先前生活經驗開始，導入本學習活動 2 教材內容清楚呈現，讓學生可以掌握重點概念 3 以實際活動帶領學生認識圖形的內部外部及周界 4 課程結束時再次歸納本活動項目之學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 以實際活動方式，讓學生共同討論相關的名稱 2 以重點提示之方式，引導學生學習本活動之重點 3 適時在教室各地點走動，引導提醒學生目前學習內容			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 以實際評量方式，評估學生是否有效學習 2 依照學生回答內容，提醒錯誤之錯並加以改正 3 依照學生個別學習表現，調整教學活動			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 訂立明確之課堂規範，協助學生上課 2 依照學生不同之表現予以回應，或修正其內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教學環境安排適切，適合學生學習 2 師生之間互動良好，學生踴躍發言，錯進學習成果			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

以實際操作方式，引導學生認識乘法的相關概念，並在課後複習時再次引導學生複習乘法。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

個別學生操作能力不同，未能提供相關調整方式

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

先評估學生操作能力優弱勢，依照其優勢設計相關的操作方式，減少操作錯誤的可能產生。

彰化縣埔心國民小學教師公開授課-觀課回饋

授課教師：張雅惠 任教年級：一、二、三、四年級 任教領域/科目：特殊需求(溝通訓練)

教學單元：耳聰又目明 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

教學日期：111 年 12 月 06 日(二)

地點：天使班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	根據學生不同的學習特性，設計相對應的教學活動，用聲音吸引學生的注意力，導入溝通訓練教學，並經由多次的練習與指認，讓學生可以加深印象，能正確回答老師的題目。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由投影片及聲音檔案，加深學生的記憶，配合使用蓋章的獎勵方式增進學生的學習動機與興趣，並依照老師的題目回答正確的圖片也分享給其他同學觀看。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生直接操作大螢幕，並加以配對，同時給予學生直接的口語獎勵，當錯誤時，多次給予學生練習的機會，鼓勵找出正確的答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生在上課時出現的一些問題行為，予以調整或處理，減少干擾上課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以半圓形方式安排學生座位，讓每個學生與教師的距離都相同，教師可以隨時指導學生錯誤的回答或是調整學生的問題行為，最後以團體練習方式給予比賽，增進學生的學習吸收，提高學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

三、 這次教學，表現最好的部分是：

學生的學習動機較低，因此充分的增進學生的學習意願相當重要，老師先讓學生聽到不同的聲音，提高學習的興趣，然後再依照個別學生的不同能力，設計適合的學習方式，鼓勵學生多參與學習，也多跟同學互動。

四、 此次教學，尚待改進的部分是：

能力較弱的學生，其學習意願也較低，老師在設計教學活動時雖然有協助學生，但如何更適切的依照學生的學習特性設計相關教學活動，可以再跟另一位教師一同討論。

三、如何改進上述的缺失：

身心障礙學生的問題行為較難立即改正或消除，所以還需要針對問題行為設計轉移注意或是調整問題行為的方案，教學過程會比較流暢。