

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 趙盈瓊 任教年級： 一年級  
任教領域/科目： 自然 教學單元： 1-2探究自然科學方法  
觀課人員： 張淑貞老師  
觀課前會談時間： 111年9月8日 13：15 至 14：00 地點： 導師辦公室  
預定公開觀課時間： 111年9月12日 10：00 至 11：00 地點： 111教室

### 一、教學目標：

讓學生理解科學方法的各步驟

### 二、教材內容：

舉課本的例子及觀看均一教育平台的影片及練習題

### 三、學生經驗：

以課本的例子發想，讓學生結合生活經驗或是否曾經參加科學展覽的經驗去分享並對應科學方法的各步驟

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

觀看均一教育平台的影片再搭配科展的內容，讓學生對應出科學方法的步驟

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 邊看影片邊提問
2. 運用科展的實際例子讓他們對應出科學方法的各步驟
3. 利用均一教育平台的題目讓他們思考

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年9月12日 12：35 至 13：00 地點： 導師室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

| 觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表 |                                    |                                           |          |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 層面                                                                                                                                                                       | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                                                                                                                          |                                    |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學                                                                                                                                                                  | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |          | V  |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生曾經做過科展或日常生活的經驗<br>引發學生興趣                |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |          | V  |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 利用影片及實際的科展內容,讓學生扎實的了解科學方法的各步驟對應           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           |          | V  |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 利用均一教育平台線上測驗評估學生了解學生當下學習及理解的狀態            |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |                                           |          |    |     |

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。



備觀議三表件

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：趙盈瓊 任教年級：一年級

任教領域/科目：自然 教學單元：1-2探究自然科學方法

回饋人員：張淑貞

專業回饋會談時間：111 年 9 月 12 日 12 : 35 至 13 : 00 地點：導師室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

與學生互動活潑自然, 學生發問踴躍

二、教學上待調整或改變之處：

學生問問題天馬行空, 教學流程會延遲

三、具體成長方向：

與學生互動部分可以有效掌控好時間

四、觀課者的收穫：

學生敢於發言, 課程靈活, 師生互動良好

五、自我省思與改進 (150-200字)

在課堂上希望學生勇於發言, 師生間必須有良好的默契才能構成良性的互動, 學生的想法是非常天馬行空的, 如何聚焦於教學的目標並讓學生有效的學習, 必須先設定好並掌控好時間, 學生勇於發言是好現象, 但有時會失焦或被岔開話題, 能掌控好教學的節奏很重要, 課堂上不定期地走動或眼神的關注交流也很重要, 時時能注意到學生的狀態並多做提醒也很重要, 還有讓學生多做練習思考, 尤其科學素養的部分, 理解圖表題目也很重要

◎本表共三張, 請存電子檔 PDF 寄教學組, 謝謝您。