

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	林鯤洋	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		足球玩家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 20 日 13:30 至 14:00		地點	拾穗廳	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 12 月 21 日 10:10 至 11:00		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 學習表現：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容：Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生識認識足球，會原地踢球、走動踢球					
三、教師教學預定流程與策略： 運用口語解說、動作示範、學生練習、歸納與回饋等教學方式幫助學生學習。					

四、學生學習策略或方法：

1. 盤球重點：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前
2. 觸球重點：觸球中心點或中心點下方略低位置，可防止被絆倒或是球跳動的現象。
3. 控制力道，球不要超出跑動的幅度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能操作至少 3 種盤球(踢球)方式，及停球方法。
2. 能表達盤球改變球向的方法，並認真聆聽他人分享。
3. 能配合分組合作完成練習活動，並與同學友善互動。
4. 能完成盤球闖關活動。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 21 日 13：30 至 14：00

地點：拾穗廳

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	林鯤洋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	足球玩家	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 21 日 10:10 至 11:00	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師介紹足球、足內側、外側、腳底盤球等概念。 2. 教師示範足內側、足外側、交替觸球前進，及拉球側移、足底停球。 3. 學生分 4 組練習教師指定的盤球方式。 4. 教師請學生發表各種不同盤球心得，並歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用提問、發表方式引導學生思考盤球重點。 2. 盤球重點：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前；觸球重點：觸球中心點或中心點下方略低位置。 3. 分組練習時，教師走動指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請表現優秀的同學示範。 2. 教師歸納同學盤球優缺點，提供即時回饋。 3. 根據學生學習優缺點，加強練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教年 級	五、六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	林鯤洋	任教年 級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	足球玩家	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 21 日 13:30 至 14:00		地點	拾穗廳	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師教學流程清楚，含講解、示範、分組練習、即時指導修正，及回饋調整等。 (2) 學生分組秩序大致良好，能操作各種盤球方式，能舉手發表學習心得。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 學生分組輪流排隊盤球操作時，部分同學表現不專心、在隊伍中聊天。 (2) 分組時學生動作較慢。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
班級經營	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	利用教學進行班級秩序、師生互動與學生投入方面觀察與精進	陳宏杰	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1) 教學流程清楚，例如講解、示範、分組練習、即時指導修正，及回饋調整等可以使課堂進行井然有序。

(2) 走動觀察指導可以提高學生的專心度，並即時給予學生正確的指導。