

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：楊慧琪 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：楊佳彬 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然

教學單元：營養均衡樂無限；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：111年12月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結學生的新舊知能或生活經驗，引起學生學習動機。 2. 運用影片加強認識六大類食物，協助學生知道常見的食物含有的營養成分。 3. 以學習單紀錄並設計營養三明治，熟習學習內容。 4. 完成每個學習活動後，皆能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用口語問答、觀察影片和圖片的方法，引導學生思考與實作。 2. 教學活動中融入生活技能，讓學生製作營養三明治時更有感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		3. 運用手勢、示範、行間巡視等技巧，協助有疑問的學生學習、完成習作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用舉手回答、分享發言方式評量學習成效。 2. 完成學習單者蓋獎勵章適時回饋。 3. 動作慢者口頭提醒、又快又整潔者加蓋獎勵章鼓勵。 4. 課後統計得獎章最多者可得到小禮物獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以榮譽獎章制度規範學生的教室常規。 2. 課堂中口語清晰、語氣中肯地回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 安排 3~4 人一組共同觀摩學習，能有效促進師生互動與學生學習。 2. 運用暖色系佈置溫暖的教室氣氛，能營造並增加課室間的融洽關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					