

公開授課前會談紀錄表

任課教師：謝志旻 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語領域

教學單元：國語四上康軒第十一課兔子先生等等我

觀課人員：張家銘

觀課前會談時間：111年12月16日15:15至14:55 地點：資源班

預定公開觀課時間：111年12月19日13:30至14:10 地點：資源班

一、教學目標：

- 1.能在協助下根據提問整理課文大意
- 2.能回答課文內容相關問題
- 3.能將課文文意關鍵字填入學習單
- 4.能說出課文中主角轉變的心情
- 5.能說出遇到問題時的態度

二、教材內容：

國語四上康軒第十一課巨人的花園

三、學生經驗：

- 1.已會學會課文相關生字詞義
- 2.對課文內容有基本的認識
- 3.專注力差，對於學習挫折易有習得無助感

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.透過視覺提示不同色彩，來揭示不同重點
- 2.透過觸控大螢幕，達到科技融入教學
- 3.透過鷹架教學法，以孩子現有能力和透過口語引導，擴充詞彙量

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：
紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗、口頭回答、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年12月20日10:25至11:05 地點：資源班教室

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：謝志旻 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語

教學單元：四上康軒第十一課兔子先生等等我

回饋人員：張家銘

專業回饋會談時間：111年12月24日11:15至11:55

地點：資源班教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 透過心智圖，解析課文重點內容及課文故事流程。
2. 融入資訊 3c 科技，運用 slido 軟體互動讓學生即時回饋想法，讓同儕間互動激盪出自己的想法。
3. 多層次活動轉換，讓學生延續專注度在課堂上。
4. 教學善用引導及鷹架法，讓學生逐步建構課文相符合的能力。
5. 善用增強制度與口頭增強，讓學生有持續的學習動機

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生容易有天馬行空的想法，教師須適時拉回主軸。
2. 各學生發表的次數有落差，可以盡量顧及較少發表的學生，更加了解其學習狀況。

三、具體成長方向：

1. 持續精進國語文閱讀理解相關教學能力，透過研習或相關書籍閱讀。
2. 擴展 3C 資訊科技教學技巧，結合相關科技來進行教學達到與時俱進的能力。

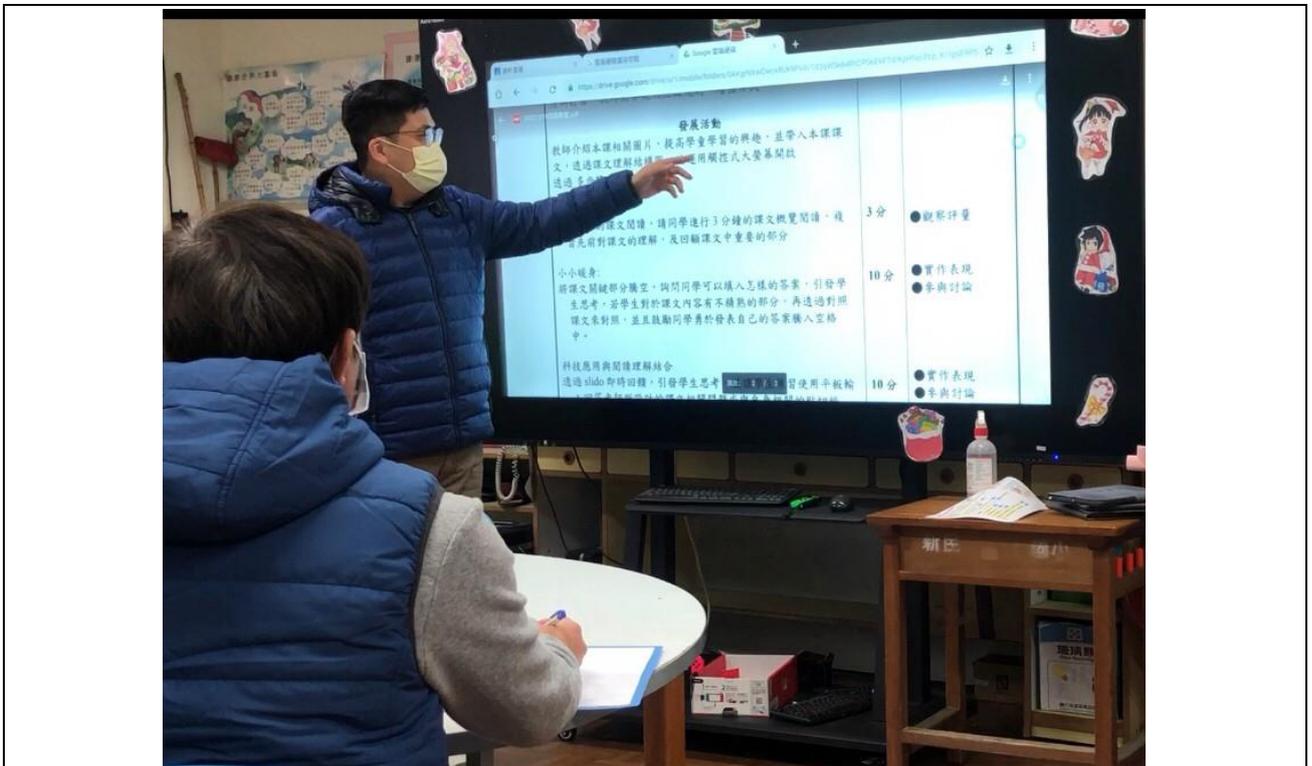
四、觀課者的收穫：

課堂中看到教學者帶到學生最近的情緒狀況及融入課程內容，在面對現實中的挑戰時，可以尋求怎樣的協助，恰巧與課文內容相呼應，我在想教學應該就是這樣，與生活日常做結合，這給了我很大的啟發。

相關照片



教學者志旻師進行說課，說明本堂課相關教學目標及教學流程



教學者志旻師進行說課，說明本堂課相關教學目標及教學流程

相關照片



學生大方上台展示自己的創意造句

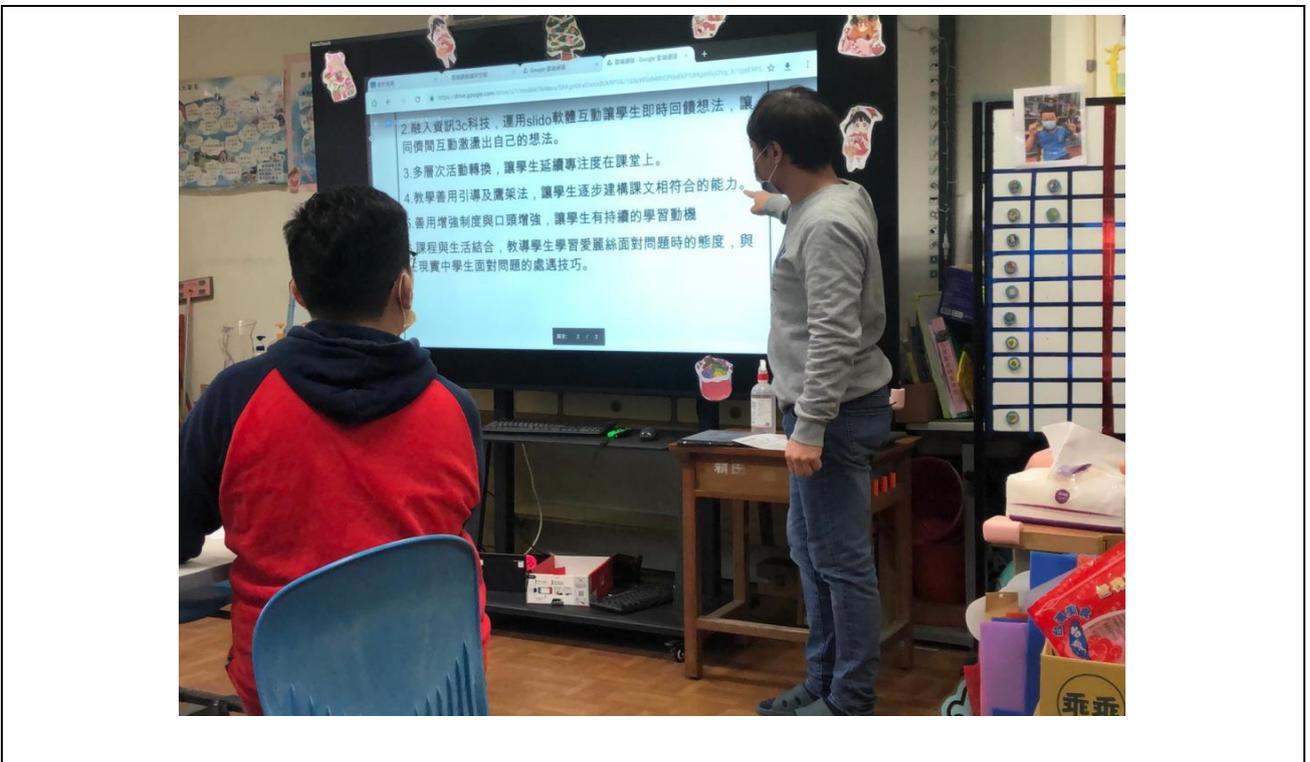


透過課文分析圖，讓學生可以清楚知道記敘文故事的層次。

相關照片



觀課者家銘師說明觀課所記錄下的事項，給予志旻師充分的專業回饋。



觀課者家銘師分享本次觀課的收穫

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 謝志旻 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 四上康軒第十一課兔子先生等等我

觀課人員： 張家銘

觀課時間： 111 年 12 月 19 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5) 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 透過心智圖，解析課文重點內容及課文故事流程。
2. 融入資訊 3c 科技，運用 slido 軟體互動讓學生即時回饋想法，讓同儕間互動激盪出自己的想法。
3. 多層次活動轉換，讓學生延續專注度在課堂上。
4. 教學善用引導及鷹架法，讓學生逐步建構課文相符合的能力。
5. 善用增強制度與口頭增強，讓學生有持續的學習動機
6. 課程與生活結合，教導學生學習愛麗絲面對問題時的態度，與在現實中學生面對問題的處遇技巧。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntuc.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

觀課人員：張家銘