

社團法人中華民國全國教師會 111 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第 5-3 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：111 年 11 月 17 日

◆地點：北斗國小資源班

說明：蔡秀鳳老師公開授課（一）使用數字尺教 10 之內的加法



說明：蔡秀鳳老師公開授課（二）秀鳳師利用簡報佈題讓學生計算



社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1111117(蔡秀鳳老師)

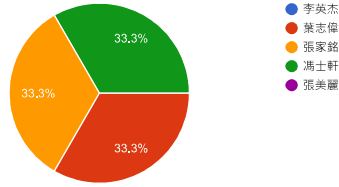
3 則回應

發布分析結果

觀課者姓名

複製

3 則回應

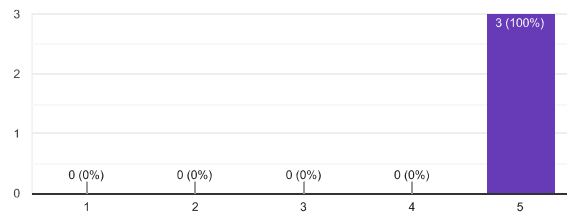


A 課程設計與教學

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

複製

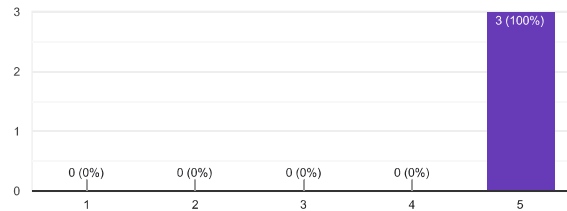
3 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

複製

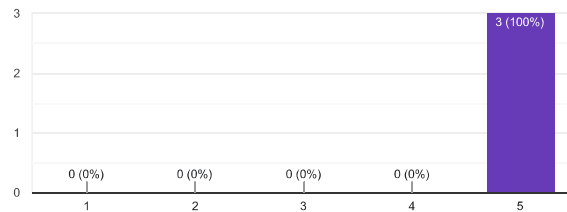
3 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

複製

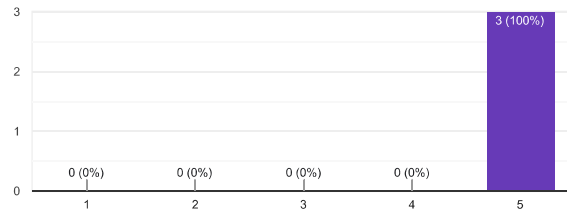
3 則回應



A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

複製

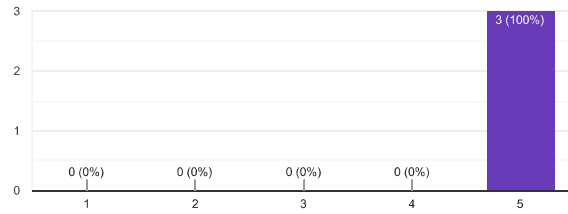
3 則回應



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

複製

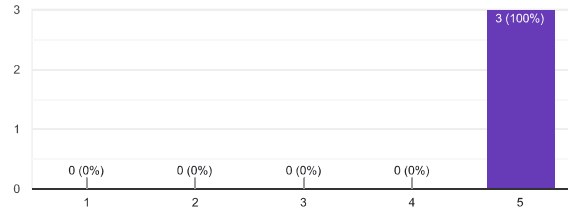
3 則回應



A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

複製

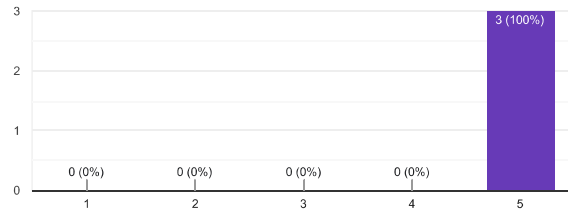
3 則回應



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

複製

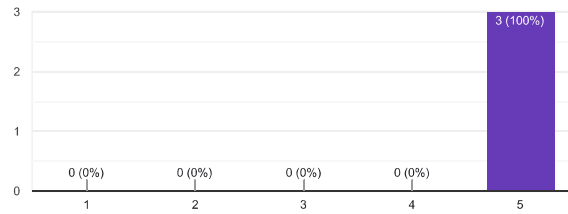
3 則回應



A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

複製

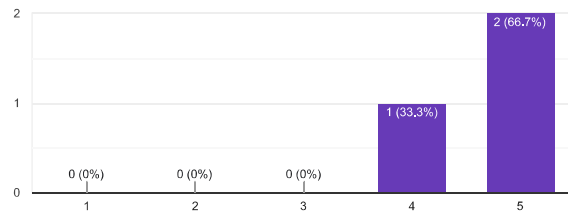
3 則回應



A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

複製

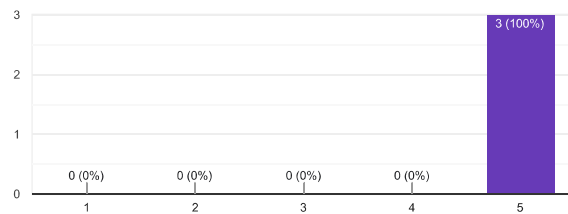
3 則回應



A-4-3 根據評量結果，調整教學。

複製

3 則回應

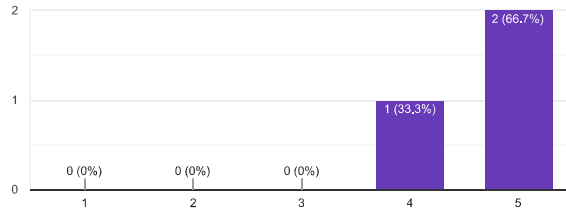


B 班級經營與輔導

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

複製

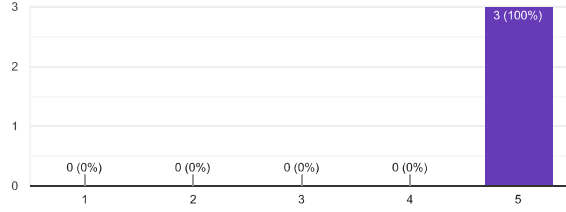
3 則回應



B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

複製

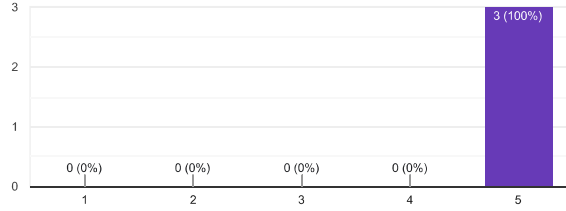
3 則回應



B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

複製

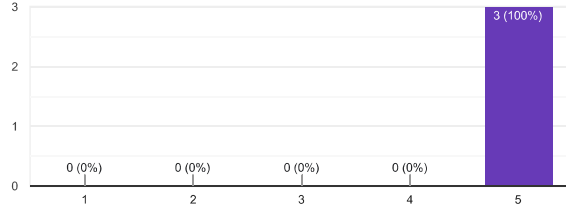
3 則回應



B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。

複製

3 則回應



綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

3 則回應

- 1、尊重學生有不同的答案，再用科學辯證的方法讓學生重新找到正確的答案
- 2、適時留意學生的學習情形(如：陳O涵分心；胡O善撞到頭影響學習)
- 3、適時改變教學方式，當簡報出問題時，能以電子書繼續進行
- 4、數字尺的運用巧妙
- 5、利用高組學生權O臣做同儕示範

- 1.自製教具(數字尺)，讓學生重複使用，既環保又實用。
- 2.提供學生半具體的操作教具，透過活動操作，理解10以內加法的意義。
- 3.教學者適時因應個別學生當下學習/行為情況，合宜處理突發事件

- 1.教學流程完整.2.師生互動佳.3.加法採用的操作方式讓學生更容易了解加法意義.4.能讓學生做類化的題目以增加加法的熟悉度.5.營造溫暖氣氛,學生學習情緒佳及參與度高.6.善用互動式大螢幕,操作流暢.

社團法人中華民國全國教師會 111 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第 5-3 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：111 年 12 月 16 日

◆ 地點：線上

說明：秀鳳師針對自己的公開授課做教學者自我回饋

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a PPT slide titled '111117 蔡秀鳳師公開授課 議課紀錄表-家銘師' is displayed. The slide content includes:

- 2. 可改進之處：
 - (1) PPT 的操作在教學中的反應有問題，以致在教學中有些延誤的狀況，雖然有適時的調整，但仍影響到整個教學的節奏。
 - (2) 因為這次觀課為整個單元的第 2 節，學生在加法的概念尚在建立中，加上初次使用教具，學生會受到教具的吸引，反而較分心在使用白板筆，無法專心於課程中，需要再多練習，以及建立學生使用教具的習慣。
- 3. 所遭遇之困境：
 - (1) 當天學生在課程中的狀況較多，學生表示頭痛有被撞到，精神不佳，陳生則留意有攝影機和老師觀看，明顯專注度不集中，另外位學生即生和瑞生則易分心也須要時時提醒，教學者要留意個別的情況，要掌握到學生是否理解教學內容，加上教學 PPT 有出現狀況，整體來看整個教學的流暢度並不是很好，對教學者來說強烈的和實際教學有些落差。

On the right, four video feeds are visible: 蔡秀鳳 (top left), Song Agoole (top right), 家銘 (bottom left), and 你 (bottom right). The bottom status bar shows the time as 下午 1:42 and the meeting ID as aam-cxnh-qpw.

說明：家銘師針對秀鳳師公開授課所遭遇的困境進行回應

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a PPT slide titled '111117 蔡秀鳳師公開授課 議課紀錄表-士軒師' is displayed. The slide content includes:

- 力與班級經營的精確了解與掌握，值得觀課者學習。
- 4. 針對教學者所遭遇困境之回應
 - (1) 秀鳳老師提到：當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳...(略)，觀課者以為：秀鳳老師都有適時且合宜的因應處置學生的不同狀況，實為優點喔。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

On the right, four video feeds are visible: 家銘 (top left), Song Agoole (top right), 蔡秀鳳 (bottom left), and 你 (bottom right). The bottom status bar shows the time as 下午 2:12 and the meeting ID as aam-cxnh-qpw.

備註：因北斗國小和青山國小參與鑑定安置會議，故線上議課順延一週。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 一上第六單元 10 之內的加法
- 2、上課時間：111 年 11 月 17 日第三節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)設計適合的教具，讓學生透過半具體的操作，了解加法的意義。
- (2)在教學的掌握有按照預定的時間完成教學內容。

2、可改進之處：

- (1)PPT 的操作在教學中的反應有問題，以致在教學中有些延誤的狀況，雖然有適時的調整，但仍有影響到整個教學的節奏。
- (2)因為這次觀課為整個單元的第 2 節，學生在加法的概念尚在建立中，加上初次使用教具，學生會受到教具的吸引，反而較分心在使用白板筆，無法專心於課程中，需要再多練習，以及建立學生使用教具的習慣。

3、所遭遇之困境：

- (1)當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳，陳生則留意有攝影機和老師觀看，明顯專注度不集中，另兩位學生鄭生和楊生則易分心也須要時時提醒，教學者要留意個別的情況，要掌握到學生是否理解教學內容，加上教學 PPT 有出現狀況，整體來看整個教學的流暢度並不是很好，對教學者來說預想的和實際教學有些落差。

觀課人員回饋
1、教學者優點
<p>(1)對於學生偶發的分心狀況，老師能用溫和的語氣即不影響教學流暢度的情況下解決。</p> <p>(2)遇到臨時狀況(如畫面操作不流暢)，為求課程流暢度，能立即調整教學方式。</p> <p>(3)藉由老師設計與製作的教具操作，讓學生能從這些操作過程中得到答案。</p> <p>(4)學生解題過程中遇到答案不同時，能細心的引導學生從錯誤的步驟中重新尋找答案，直到正確為止，學生完全沒有挫折感，願意挑戰下一題…。</p>
2、學生學習狀況說明及待釐清問題
(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<p>(1)學生數量較多，導致原本就限縮的教學空間更加受限，老師上課過程中無法同一時間關注每位學生的學習狀態，必須分批處理，加上學生當天課前狀況不佳，老師倍加辛苦…。</p> <p>(2)為增加學生解題的興趣與參與度，能否嘗試由老師先擬好題目的文字敘述，再將題目中的關鍵數字(計算實的數字)由學生來填入，完成題目後讓大家來解題？</p>
3、在觀課過程中的收穫
<p>(1)看到老師能夠細心和氣和心平的面對每個突發狀況(電腦與學生問題)，並迅速解決，維持穩定的教學節奏與進度。</p> <p>(2)簡易教具的製作與使用，達到很好的教學效果。</p> <p>(3)老師備課的用心，遇到狀況能立即調整教學方式，將既定的進度完成。</p>
4、針對教學者所遭遇困境之回應
<p>(1)教學空間受限，學生彼此間座位擺設無法找出適當距離和面對老師的方向，老師不好同一時間掌控所有學生狀況(視角問題、訂正時的某些學生狀況不好掌握)，也缺少答案個別展示的空間…。</p> <p>(2)學生人數、狀況無法課前掌控，老師的教學方式與臨時危機處理備受考驗…。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 一上第六單元 10 之內的加法
- 2、上課時間：111 年 11 月 17 日第三節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：馮士軒師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)設計適合的教具，讓學生透過半具體的操作，了解加法的意義。
- (2)在教學的掌握有按照預定的時間完成教學內容。

2、可改進之處：

- (1)PPT 的操作在教學中的反應有問題，以致在教學中有些延誤的狀況，雖然有適時的調整，但仍有影響到整個教學的節奏。
- (2)因為這次觀課為整個單元的第 2 節，學生在加法的概念尚在建立中，加上初次使用教具，學生會受到教具的吸引，反而較分心在使用白板筆，無法專心於課程中，需要再多練習，以及建立學生使用教具的習慣。

3、所遭遇之困境：

- (1)當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳，陳生則留意有攝影機和老師觀看，明顯專注度不集中，另兩位學生鄭生和楊生則易分心也須要時時提醒，教學者要留意個別的情況，要掌握到學生是否理解教學內容，加上教學 PPT 有出現狀況，整體來看整個教學的流暢度並不是很好，對教學者來說預想的和實際教學有些落差。

觀課人員回饋

1、教學者優點

- (1)提供學生半具體的操作教具(數字尺)，透過活動操作，理解 10 以內加法的意義。
- (2)教學者適時因應個別學生當下學習/行為情況，合宜處理突發事件。
- (3)活動一(用算式記錄做法-添加型)除了課本的解題方式(普通班)，也有教導特教的學習方法(利用數字尺記錄，往後/上數；以及，利用手指，向上數)

2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

(1)待釐清問題:

兩部攝影機拍攝時間，最長的拍攝時間為 33 分 58 秒，在短少的 6 分鐘內是否有趣的事情發生？

3、在觀課過程中的收穫

- (1)自製教具(數字尺)，讓學生重複使用，既環保又實用，值得觀課者學習。
- (2)教學者能有效因應學生的突發狀況，顯示秀鳳老師對於學生能力與班級經營的精確了解與掌握，值得觀課者學習。

4、針對教學者所遭遇困境之回應

- (1)秀鳳老師提到:當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳...(略)，觀課者以為:秀鳳老師都有適時且合宜的因應處置學生的不同狀況，實為優點喔。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 一上第六單元 10 之內的加法
- 2、上課時間：111 年 11 月 17 日第三節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：張家銘師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)設計適合的教具，讓學生透過半具體的操作，了解加法的意義。
- (2)在教學的掌握有按照預定的時間完成教學內容。

2、可改進之處：

- (1)PPT 的操作在教學中的反應有問題，以致在教學中有些延誤的狀況，雖然有適時的調整，但仍有影響到整個教學的節奏。
- (2)因為這次觀課為整個單元的第 2 節，學生在加法的概念尚在

建立中，加上初次使用教具，學生會受到教具的吸引，反而較分心在使用白板筆，無法專心於課程中，需要再多練習，以及建立學生使用教具的習慣。

3、所遭遇之困境：

- (1)當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳，陳生則留意有攝影機和老師觀看，明顯專注度不集中，另兩位學生鄭生和楊生則易分心也須要時時提醒，教學者要留意個別的情況，要掌握到學生是否理解教學內容，加上教學 PPT 有出現狀況，整體來看整個教學的流暢度並不是很好，對教學者來說預想的和實際教學有些落差。

觀課人員回饋
1、教學者優點
1. 學生操作動機強烈，教具的製作有符合學童程度及操作能力 2. 營造友善學習氣氛，學生主體參與感佳 3. 題目的呈現概念清楚，並給予孩子充分操作的機會
2、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 9:42 左右 $5+3=?$ 此時的圈圈直排或橫排在教學經驗上是否有教學效果的差異或者不同學生比較適合哪一種, 另外是否使用直接在互動是大螢幕填上顏色等了解哪個環節是容易加錯的思考題目過程
3、在觀課過程中的收穫
1. 教材呈現清楚, 學習清晰 2. 教具製作實用, 讓孩子可以更多的重複練習 3. 親師互動佳, 有利整個學習氣氛營造 4. 老師在同學搶著發言有適當給予分配發言次序並用手勢及眼神引導
4、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 攝影機提前兩天擺設降低敏感度或使用 youtube 直播搭配隱藏小鏡頭(關掉螢幕) 2. 四位學生有三位學生特質有專心度不足的現象, 這點老師有提前在說課時說明, 教學過程中老師有經常耐心引導, 可發現雖然分心但仍然有專注在課程的學習上, 實屬不易

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 一上第六單元 10 之內的加法
- 2、上課時間：111 年 11 月 17 日第三節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：葉志偉師
- 6、議課時間：111 年 12 月 09 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)設計適合的教具，讓學生透過半具體的操作，了解加法的意義。
- (2)在教學的掌握有按照預定的時間完成教學內容。

2、可改進之處：

- (1)PPT 的操作在教學中的反應有問題，以致在教學中有些延誤的狀況，雖然有適時的調整，但仍有影響到整個教學的節奏。
- (2)因為這次觀課為整個單元的第 2 節，學生在加法的概念尚在建立中，加上初次使用教具，學生會受到教具的吸引，反而較分心在使用白板筆，無法專心於課程中，需要再多練習，以及建立學生使用教具的習慣。

3、所遭遇之困境：

- (1)當天學生在課程中的狀況較多，胡生表示頭痛有被撞到，精神不佳，陳生則留意有攝影機和老師觀看，明顯專注度不集中，另兩位學生鄭生和楊生則易分心也須要時時提醒，教學者要留意個別的情況，要掌握到學生是否理解教學內容，加上教學 PPT 有出現狀況，整體來看整個教學的流暢度並不是很好，對教學者來說預想的和實際教學有些落差。

觀課人員回饋
1、教學者優點
(1)引導學生唸讀題目，並教導學生分小步驟解題 (2)尊重學生不同的答案，再以辯證的方式讓學生從實作中找到答案。 (3)適時留意學生的學習情形(如：陳生分心、胡生頭痛和楊生使用小白板的問題) (4)適時改變教學方式(簡報有問題時，立刻用電子書做替代) (5)數字尺的巧妙運用
2、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
(1)當天學生狀況較多，但教學者仍掌握很好。胡生的頭痛不可抗力，只能讓他盡量學習，因為都是一年級，對事物的改變會感到不適應，像是陳生因為攝影機和觀課者而沒有達到平常上課學習水準，教學者有喚回並提醒陳生上課，陳生在該課仍有達到學習目標。楊生和鄭生學習狀況還不錯，比較頑皮而已，是否可以請他們其中一人當小老師或給予其他練習題做練習。
3、在觀課過程中的收穫
(1)數字尺的使用，和 古式積木 用法不一樣，讓觀課者覺得可以嘗試使用在課堂教學上。 (2)適時留意學生的學習情形，在多層次教學上很重要，要如何掌握同一組學生的同質教學與異質教學，需要教學經驗累積和反思。 (3)教學現場的臨機應變，在資訊科技融入教學更為重要，像是停電、網路中斷等情形，是需要有替代方案及時因應。
4、針對教學者所遭遇困境之回應
(1)胡生的受傷不可抗力，該節課盡量學習即可，隨時注意學生的身體狀況。 (2)陳生的學習情形受到觀課者干擾，是否用攝影機觀課即可?未來可以考量先移除現場觀課者(或觀課者不讓學生看到下觀課) (3)楊生和鄭生學習狀況還不錯，比較頑皮而已，是否可以請他們其中一位來小老師教其他同學，或許可以做到同儕間互相學習。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。