

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁鈺敏</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>789</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		4-1 雙輪闖天下——自行車	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 12 月 13 日</u> ： 至：		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 21 日</u> <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>55</u>		地點	<u>701 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、能具備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能。 2、認識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 三分之二的學生有騎乘自行車之經驗 2 學生了解自行車的構造與系統運作					
三、教師教學預定流程與策略： 1 由之前課程所學之「正確安全行駛自行車」的觀念出發，分享未遵守交通規則而發生交通事故的影片，引導出安全行車，以及良好騎乘禮儀的觀念。 2 介紹安全行車的外在裝備：透過課本圖片，介紹安全行車的基本配備，與學生一起討論，還有哪些外在裝備也能給予安全上的協助？ 3 自行車因輕便，容易使人忽略秩序，如恣意擺放、行駛於人行道等，因而造成他人許多不便。與學生一起討論，騎乘自行車應該注意哪些禮儀？ 4 分享良好騎乘禮儀的實例影片，並要求學生落實於生活中，進一步藉由騎乘禮儀的觀念，引導學生討論平等、守法、尊重他人及尊重路權等議題。 5 自行車交通安全互動測驗。					
四、學生學習策略或方法： 1 播放自行車交通事故概況讓學生能了解自行車的行車安全 2 以圖片播放自行車行車前的安全需知並擴大引導學生思考還有哪些能增加安全的物品 3 課堂中提起討論自行車該注意哪一些禮儀					

4 利用交通安全小測驗讓學生理解自行車行車安全與降低意外事故發生之機會

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1 利用提問了解自行車行前的安全需知與該注意的禮儀

2 提起發表讓學生討論平等、守法、尊重他人及尊重路權等議題

3 利用交通安全小互動式測驗了解自行車行車安全的重要性

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__12__月__23__日__11__：15__至__12__：00__

地點：導師室_____

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁鈺敏</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>789</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>	
教學單元	4-1 雙輪闖天下——自行車	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>21</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	地點	<u>701 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 介紹自行車安全配備，並搭配學校附近肇事熱點，並提醒學生生命只有一次，希望能當個良好的用路人。 A-2-2 與學生互動良好駕駛人禮儀並能說出自行車禮儀的重要性。 A-2-3 讓學生說出自行車安全配備有哪些，並引導是否有其他能替代物品。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生說出自行車擺放或使用禮儀有哪些，並引導學生說出常見不合規定的使用方式並討論出改善辦法。 A-3-2 提起發表讓學生討論平等、守法、尊重他人及尊重路權等議題				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用電子白板與學生互動測驗，能得知學生對於自行車與交通安全規則是否有遵守與違規的後果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁鈺敏</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>789</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	4-1 雙輪闖天下——自行車	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>導師室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.自行車課程融入很多交通安全影片，學生反映較為熱烈。 2.教師課程呈現由全國自行車交通事故統計再到學校附近交通肇事熱點，希望學生更能安全騎乘自行車。 3.交通安全小互動式測驗了解自行車行車安全的重要性，也較能看到即時回饋。另外教師也提供若是無遵守交通安全違規肇事的結果，正反兩面皆呈現給學生。					
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 此為體育課程搭配影片教學，學生一開始較為專注，但到後來知道整堂課都要在教室上課就有一點精神不佳。 2. 播放影片時學生較為活潑時，課程秩序較無法掌控。					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>交通安全一直為重要議題，加上本校為數不少的學生皆有騎乘自行車或電動自行車；體育課中應更良好自行車教育指導學生自行車禮儀。建請多參加相關體育研習課程不斷精進。</u>	梁鈺敏老師	112/07/31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

體育課利用搭配自行車教學與配合交通安全指導真的是雙贏的局面，加上偏鄉學校多數小孩都會騎自行車，若是沒有良好的安全教育或是騎乘教育，在馬路中就是一個不定時的炸彈。本次的課程搭配交通安全小互動式測驗了解自行車行車安全的重要性，教師也將正反兩面的答案與結果皆呈現，讓學生更能印象深刻。

照片紀錄



備課說明：說明學生先備知識



備課說明：說明學生先備知識



公開課說明：引起動機



公開課說明：課程進行中



議課說明：課程回饋



議課說明：課程回饋

成果
照片

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	7 年 1 班	公開授課 教 師	黃智章		
公開授課 科 目	體育	公開授課 日 期	111/12/21	公開授課 時 間	1510-1555
教材來源	康軒	第?節 / 總節數		3/4	
授課單元 名 稱	雙輪闖天下——自行車				
教學目標	核心素養		學習表現		學習內容
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1	了解各項運動基礎原理和規則。	C 群體健康與運動參與 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	
		1c-IV-2	評估運動風險，維護安全的運動情境。		
		1d-IV-1	了解各項運動技能原理。		
		1d-IV-2	反思自己的運動技能。		
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2c-IV-1	展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。		
		2d-IV-3	鑑賞本土與世界運動的文化價值。		
		3c-IV-1	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	4d-IV-2	執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		
		4d-IV-3	執行提升體適能的身體活動。		
教學活動流程			時間		評量方式

行車前的安全須知、自行車的騎乘禮儀 一、引起動機 由之前課程所學之「正確安全行駛自行車」的觀念出發，分享未遵守交通規則而發生交通事故的影片，引導出安全行車，以及良好騎乘禮儀的觀念。 二、主要活動 (一)介紹安全行車的外在裝備：透過課本圖片，介紹安全行車的基本配備，與學生一起討論，還有哪些外在裝備也能給予安全上的協助？ (二)自行車因輕便，容易使人忽略秩序，如恣意擺放、行駛於人行道等，因而造成他人許多不便。與學生一起討論，騎乘自行車應該注意哪些禮儀？ 三、綜合活動 (一)分享良好騎乘禮儀的實例影片，並要求學生落實於生活中，進一步藉由騎乘禮儀的觀念，引導學生討論平等、守法、尊重他人及尊重路權等議題。 (二)自行車交通安全互動測驗。	15 15 15	問答 問答 問答、電子化互動測驗
--	-------------------------------	---------------------------------------