

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
備課社群(選填)	綜合活動	教學單元		第四單元 安全的生活 之第四節 危險大搜查	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 9 日 11:00 至 12:00		地點		校長室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 12 月 14 日 11:20 至 12:00		地點		三戊教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.調查校園內易發生危險的地方。 2.藉由經驗分享與小組合作，討論如何減低或避免危險的方法。 3.各組發表討論結果，並請同學提供其他想法或建議。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1.先備知識：能分辨危險、不危險的環境。 2.起點行為：能說出教室內外潛伏的危險。 3.學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： *上課前： 1.將校園區分四個區域(校園地圖)，全班分四組，各組抽籤選一個區域，進行安全的檢視。 2.請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。 【活動 1】危險大搜查 1.各組將觀察到的校園內危險的地方、造成危險的原因，進行分享。 2.填寫「危險搜查與改變」評量單(課本第 57 頁)。 【活動 2】化險為安 1.分組討論建議改善的方法。 2.各組派代表上臺，報告討論結果。					

3. 台下同學提出建議或想法。

4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採三種學習方法：

1. 實際觀察校園環境，並記錄。
2. 分組討論建議改善方法，共同合作學習，歸納結論。
3. 上台發表各組討論結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標：

1. 調查校園內易發生危險的地方。
2. 藉由經驗分享與小組合作，討論如何減低或避免危險的方法。
3. 各組發表討論結果，並請同學提供其他想法或建議。

（二）評量方式：

1. 能實際觀察校園環境，並分辨危險的地方。
2. 能提出造成危險的原因。
3. 能分組討論改善的方法。
4. 能上台發表，各組討論結果。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 14 日 13：00 至 14：00

地點：教務處

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動	
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動	
教學單元	第四單元 安全的生活	教學節次	共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	三戌教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習先備知識，喚起學生記憶，詢問學生是否有觀察到校長日常校園巡邏舉動，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書和校園地圖，清楚顯示學生要學習的內容，讓學生實際觀察。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用學生觀察、紀錄、各組討論、上台發表、實際操作，讓學生更能了解校園危險的原因及改善方法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生上台發表或舉手回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若是錯誤的答案，教師會立刻予以指正，或引導其他同學給予建議，各組報告後也會引導出結論。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「觀察校園時，你發現了什麼？」、「如何避免？」、「如何改善？」、「有沒有不同的看法？」、「現在和以前的校園有哪些不同？」等問句，來引導學生思考。 A-3-2 教師運用個人觀察紀錄(實際操作)、上台發表、分組討論(合作學習)等方式，讓學生更了解學習內容。 A-3-3 教師隨時在行間巡視，並運用肢體動作(如：手勢、半蹲、靠近…)，讓學生更清楚重點。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用口頭點名、分組討論、學生上台發表，透過口語、肢體表現，讓教師即時了解學生狀況。 A-4-2 教師請學生書寫評量單、分組討論、上台發表，由台下同學提出建議，針對有爭議的答案再做澄清。 A-4-2 教師針對學生發言，會給予口頭獎勵：「說得很棒喔!」、「觀察很仔細」、「非常好喔!」、「很不錯!」。 A-4-3 根據學生口頭回答的答案、課本評量單的作答和實際上台發表的內容，教師及時進一步補充說明解釋。 A-4-4 透過課本上評量表的作答、上台發表的內容，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合活動
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合活動
教學單元	第四單元 安全的生活	教學節次		共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 14 日 13:00 至 14:00		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師以分享經驗開場，引起學生學習動機。 2、教師能運用電子書清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過許多引導問句，引導學生思考回答，並適時提出需要修正的內容，再總結學習活動的重點。 3、教師提供許多教學策略，如：實際觀察記錄、個別發言、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。 4、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。 5、教師利用分組討論及全班提建議的方式，達到合作學習的目的。 6、分組討論時，教師能事先跟學生約定討論時間，報告時也妥善控制各組分享時間，有效控制教學流程，做有效率的學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善於運用各種問句引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
2. 教學步驟與指導語簡潔清晰，使學生能跟上教師的教學節奏，教學過程流暢。
3. 教學氛圍溫馨良好，學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢、傾聽，充分吸引學生專注力。
6. 對於學習活動和各組發言都能妥善引導學生反思並總結學習重點，值得學習。

