

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張文淵 任教年級：二上 任教領域/科目：健康與體育領域/健康
回饋人員：陳淑珍 任教年級：三、五 任教領域/科目：健康與體育領域/健康
備課社群：健康與體育 教學單元：單元四球類遊戲不思議

觀察前會談(備課)日期： 年 月 日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月27日 地點：大操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
2. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：

- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

學習內容

- Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識和起點行為：

1. 學生一年級時玩過大皮球的傳接遊戲，對於傳接球有初步概念。
2. 學生習慣雙腳平行蹲下或沒屈膝蹲接直接彎腰撿球，較少接高飛球的經驗。

學生特性：

1. 全班學生：班上常規不錯，透過老師鼓勵，會更積極表現。
2. 少數學生：喜歡告狀，時常向老師反映同學亂丟球。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 暖身運動：【傳接球熱身操】跟著老師做傳球動作及前進/側移屈膝蹲接動作。
2. 發展活動：
 - (1) 【滾地球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
 - (2) 【平飛球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
 - (3) 【高飛球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
 - (4) 【小組傳接球遊戲】三人一組，A→B→C→B→A 傳接 30 球競速
3. 【回顧檢視】學生發表練習心得，老師統整今天上課的重點內容。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

學習策略：

1. 注意策略：老師透過問題發問，讓學生聚焦上課重點內容。
2. 記憶策略：透過口訣，讓學生熟悉側身抬腳轉身前踏傳球及單膝著地蹲接滾地球的要領。

學習方法：學生模仿老師示範的動作，並透過老師提問，思考問題與發表，聆聽老師及同學發表的內容。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 提問與發表：老師提問傳球和蹲接滾地球的動作要領，讓學生發表。
2. 小組練習與遊戲：老師觀察學生是否遵守遊戲規則、與同學能否合作完成遊戲。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 31 日

地點：大辦公室

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：張文淵		任教年級：二上		任教領域/科目：健康與體育領域/健康		
回饋人員：陳淑珍		教學單元：單元四球類遊戲不思議				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用以往在球場上跑步的經驗，引起學生的學習興趣。 A-2-2 1.學生已學習自拋接球，練習過雙手開花式接球及雙手捧水式接球技巧。 A-2-4 2.學生已學習單膝跪地接滾地球技巧。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用問答的方式引導學生，讓學生根據課本中的姿勢，做正確的回答。 A-3-3 上室外課時，讓學生可以自行練習並接受教師的個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 認識傳球、接球的動作要領。 A-4-2 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 A-4-4 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師於上課前會先訂立規則，當學生要發言時，必須要先舉手，當老師請舉手的學生發言後，學生才會說出自己的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於專注力不佳與比較少發言的學生，教師會利用在學生練習時走動、巡視時，以引導的方式讓學生專注聆聽老師的提問與說出自己的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：張文淵 任教年級：二 任教領域/科目：健體領域/體育
回饋人員：陳淑珍 任教年級：三、五 任教領域/科目：健體領域/體育
教學單元：單元四 球類遊戲不思議； 教學節次：共 4 節，本次教學為第二節
回饋會談日期：111 年 12 月 30 日 13:30 至 14:30 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者能引導學生理解動作要領，並請學生配合示範動作，再分組精熟練習，進而學得運動技能。
 1. 教學者能關注學習特殊狀況學生，並適切給予指導，並引導其他學生予以包容並協助，達成學習目標。
 2. 容並協助，達成學習目標。
 3. 教學者的實際教學進度的掌握適切得宜，能發揮預期的教學效益。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組場地的傳接球間距稍顯不足，部分學生的轉身拋傳過近，以致反應不及，動作稍顯倉促。
2. 分組競賽學童情緒較易亢奮，為求動作迅速贏得勝利，部分動作完整度欠佳，可以在獎勵方式上求多元變化，避免只追求量的競賽，亦可以在質的方面加以肯定。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師利用動作引起學生的學習興趣。	陳淑珍	111 年 12 月 30 日

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者能以分組競賽學習策略，讓學生能在良性的團隊競爭中，更樂於追求學習成就。
2. 教學者能引導學習主題由基礎動作到進階應用，更易於理解並樂於學習。