

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：王秋香

任教年級：四

任教領域/科目：數學

教學單元：長度

教學節次：共五節

本次教學為第一節

觀課者：黃惠敏

觀課時間：111年12月21日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐	☒	☐	☐	☐	複習舊知識(公尺、公分)說明新知識(公里)。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒	☐	☐	☐	☐	以自製的PPT呈現這節課的內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐	☒	☐	☐	☐	以小組發表讓學生進行口語表達練習。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒	☐	☐	☐	☐	說明討論何謂「公里」後立即給予歸納。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒	☐	☐	☐	☐	用日常生活周遭環境出現的公里標示，增加經驗值。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐	☒	☐	☐	☐	能透過問答方式，確認學生理解的程度。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	融入小組討論，給予適當指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐	實地帶領學生體驗1公里的距離。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐	☒	☐	☐	☐	讓學生練習用自己的步數算出操場1公里是幾圈。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐	☒	☐	☐	☐	根據學生的步數，引導用計算的方式如何算出1公里是幾圈。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒	☐	☐	☐	☐	上課秩序良好，學生反應熱烈，認真參與。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐	☒	☐	☐	☐	學生回答正確答案老師立刻說「對」，給予肯定。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	用智慧教室清晰呈現教材。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	上課氣氛融洽，師生互動反應良好。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	呈現生活中何處有公里標示
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒	☐	☐	☐	☐	用PPT自製教材
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐	☒	☐	☐	☐	走動式指導確認學生是否理解
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒	☐	☐	☐	☐	將學生分成兩組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐	☒	☐	☐	☐	以口頭問答了解學生是否精熟

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面