

110 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級：三 任教領域/科目：教學			
回饋人員：任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)			
教學單元：；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節			
觀察日期：111 年 11 月 16 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成學期學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓	

3

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂秩序良好	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

4

110 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝文淑</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>		(選填)	
回備人員： <u>王芳之</u> 任教年級： <u> </u> (選填)任教領域/科目： <u> </u>		(選填)	
教學單元： <u> </u> ；教學節次： <u>共 7 節</u> ，本次教學為第 <u>2</u> 節		(選填)	
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日		(選填)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 良 滿意 待成長
A-2	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選) 優 良 滿意 待成長
B-1	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2	安排學習情境，促進師生互動。	✓	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	