

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蕭佩瑜 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性校本課程

教學單元名稱：閱讀花園-繪本教學

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：鄧淑如

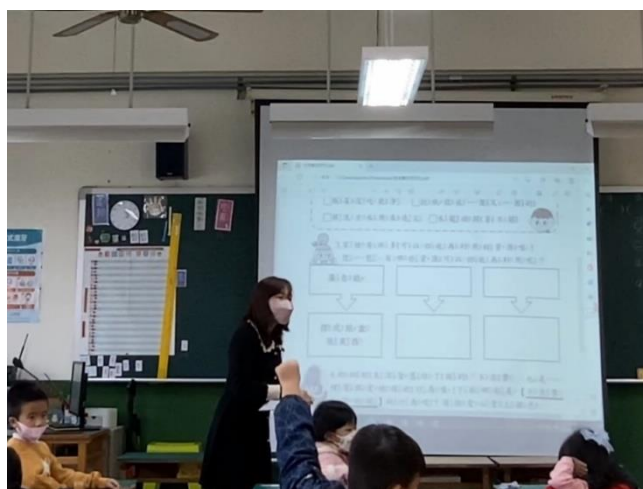
觀察時間：111 年 12 月 21 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以 PPT 呈現教學內容，進行說故事，帶著孩子一起閱讀「怕浪費的奶奶」，孩子藉由螢幕上的畫面及老師的解說，一邊觀察、一邊跟著老師的節奏，進入故事情境中，一起感受奶奶跟孫子的互動。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會讓孩子觀察螢幕畫面，問孩子看到了什麼?會適時的停頓，讓孩子猜測下一幕會是什麼?讓孩子思考回答，老師也會藉由肢體動作等輔助，讓孩子扮演故事中人物的動作或說話口氣。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課程最後，利用問題討論活動進行故事複習，並提出延伸問題讓孩子討論，藉此評量學生是否了解故事內容所要表達的觀念，能將環保的觀念落實在生活中。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	開始上課前，老師會先要求學生座位整理乾淨，坐姿端正，上課時，也會隨時提醒學生須舉手再發言。故事說到某處，老師發現有一位學生一直玩弄手套，就停下來，請學生收起手套並專心後，再繼續說故事。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	當學生回答出適切答案時，老師會一一複述並做回應，學生答對時或表演得很好時，會口頭稱讚「好棒!」「演得真像，好厲害!」並請其他學生鼓掌獎勵。 老師口氣溫和加上豐富的姿體動作，上課氣氛很愉悅融洽。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述		老師說故事時，肢體語言豐富，口氣生動，透過講解、提問及表演，引導學生思考並回答，課堂氣氛融洽愉快，歡笑聲不斷。			



教學活動(一)教師說故事



教學活動(二)問題討論