

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域/生活
回饋人員：張文淵 任教年級：二、六年級 任教領域/科目：健體、自然
備課社群：生活領域/生活 教學單元：單元六、冬天第二課預防天冷好方法
觀察前會談(備課)日期：111年12月22日 地點：大辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月28日 地點：二年丙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

學習內容

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：

1. 能瞭解冬天會有什麼景象。
2. 學生具備基本美勞及繪圖技巧。

起點行為：

1. 教師透過提問引導學生針對冬天的現象持續探究。
2. 教師須照顧怯於發表學生

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

活動一、製作葉脈書籤

活動二、溫暖的感覺。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1. 實作練習。

2. 運用師生互相討論的方式，讓學生能參與討論並達成學習目標。。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 實作練習。

2. 運用師生互相討論的方式，讓學生能參與討論並達成學習目標。。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

■其他：相機拍照_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 29 日 13:30 至 14:30

地點：大辦公室

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：陳美娟		任教年級：二年級	任教領域/科目： <u>生活領域/生活</u>			
回饋人員：張文淵		教學單元：單元六、冬天第二課預防天冷好方法				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問之前學生曾經被誰幫助過？感覺如何？你有沒有幫助過別人？你的感覺如何？等舊經驗，接續本單元教學。 A-2-2 你想想一直幫助別人？為什麼？確認學生能理解學習內容，再個別練習。 A-2-4 介紹一些可以幫助他人的活動。 聖誕愛心鞋盒、世界展望會、捐發票、去育幼院當志工、去安養院當義工…				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭引導發表後，再配合動作示範說明，並依步驟操作練習，確認學能有能力實作完成作品。 A-3-2 教師利用分排小組，同儕中能力較優者，協助指導同組的同學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生實際操作練習，分組競賽完成動作技巧練習。 A-4-2 分組競賽成績公布，其他各組同學給予發表意見回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生上課態度表現良好或回答對問題，教師能給予口頭與點數回饋，讓學生更有學習動機。 B-1-2 學生學習過程中，邀請教師協助確認他的作品是否正確，教師給予個別的肯定，指導回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂進行前，先給予學生專心聽課並正確回答的口頭獎勵。 B-2-2 當學生回答錯時，教師能有耐心引導學生，讓學生在包容下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域/生活
 回饋人員：張文淵 任教年級：二、六年級 任教領域/科目：健體、自然
 教學單元：單元六、冬天第二課預防天冷好方法；
 教學節次：共3節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年12月29日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用學習單讓學生可以相互討論，同儕學習。
2. 對於學生課堂不專心的情況，教師能適切引導學生專注學習，秩序良好。
3. 能利用電子書及網路影片的相關教材，讓學生更了解抽象概念。
4. 教師提問清楚簡要，提問至少覆述二次讓學生容易明白理解

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-I-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	事物變化現象的觀察。	張文淵	112年 1月4日
C-I-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	事物特性與現象的探究。	張文淵	112年 1月4日
C-I-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	探究生活事物的方法與技能。	張文淵	112年 1月4日

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 沒有刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
2. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。
3. 學生在課堂上的秩序與上課反應也會繼續學習控制得當，讓上課中師生都有良好的互動。